

助力职教生 可持续发展



澳門同濟慈善會
Macao Tong Chi
Charity Association

秦思瑜



澳門同濟慈善會北京辦事處



创始人、也是出资人，是曹其真女士

“培养人才是最好的慈善”
“每个人必须在成长中受到正确的教育”

- 2006年于澳门特区注册成立
- 2013年组建中国内地工作团队，开展公益资助
- 2019年于中国内地正式注册北京办事处，获得“境外非政府组织代表机构登记证书”

我们为什么关注职教生?



HOPE学堂的社工在广东省岭南技师给三都班的中职1年级学生开展团体辅导



广州青草开设的“青草行动家”项目，三位中职学生从本项目“毕业”

缘起于偶然

先看到一个好的合作伙伴，再开始认识一个新的群体

关于中职学生群体，我们有哪些感性认识？

- 1、大部分学生出生比较贫困，一部分甚至小时候面临一些创伤性事件，造成心理行为上的问题，但一直积累、没有得到积极干预；
- 2、进入职校前，因为学业成绩不好，在家就“不太受待见”，很多学生会对自己产生怀疑；
- 3、而进入职校后，学校教学质量参差不齐，但很多都不太理想，尤其是去到贫困县城的一些“职教中心”。

这会造成什么样的后果？

毕业后，难以理想就业（比如专业不对口，工作薪资低，等等）

工作后，缺乏持续的发展能力：因为难以获得持续发展他们的思维、习惯、自我认知和学习能力，不能支持他们走上一条持续发展的路径。

我们选择什么切入点关注支持什么中职学生？

是直接从学生个体的成长需求出发的，以关注学生的综合素养为切入点

原因：

- 基金会的使命战略
- 基金会的优劣势
- 项目可行性

基于学生综合素养的切入点，我们从两个方向出发：

第一类，如性教育。

这一类教育，我们把它称为：无论如何学校教育还是家庭教育，在孩子成长过程中，都应该给他，但实际没给、或者给了但效果不太好的教育，导致孩子现阶段就面临了某些问题、给他造成了某些伤害。

第二类，是关注到学生基本素养的教育，比如沟通协作的能力、处理自己情绪的能力、为自己做规划的能力的教育。

这一类教育，我们把它称之为，现在不给，可能看不出对学生来讲有哪些实质性的问题，但可能影响孩子未来的发展的。

现有资助

“如何让处于弱势的职教生，在校得到增值，拥有就业及持续发展能力？”

核心目标：增加多元教育供给的创新实践

Core Objective: increase the supply of innovative practice in education

增加多元教育供给的**创新实践**，
引领趋势，补充缺失

Increase the supply of innovative practice in education, lead the trend, make up for deficiency

同济直接资助有潜力的、支持**中职生持续发展能力**的创新实践：

- ✓ 广州青草
- ✓ HOPE学堂

引领影响
教育创新实践的**平台**

Lead platforms with impact on educational innovation

促进 / 催化
教育创新实践的**社群**

Promote and catalyze educational innovation communities

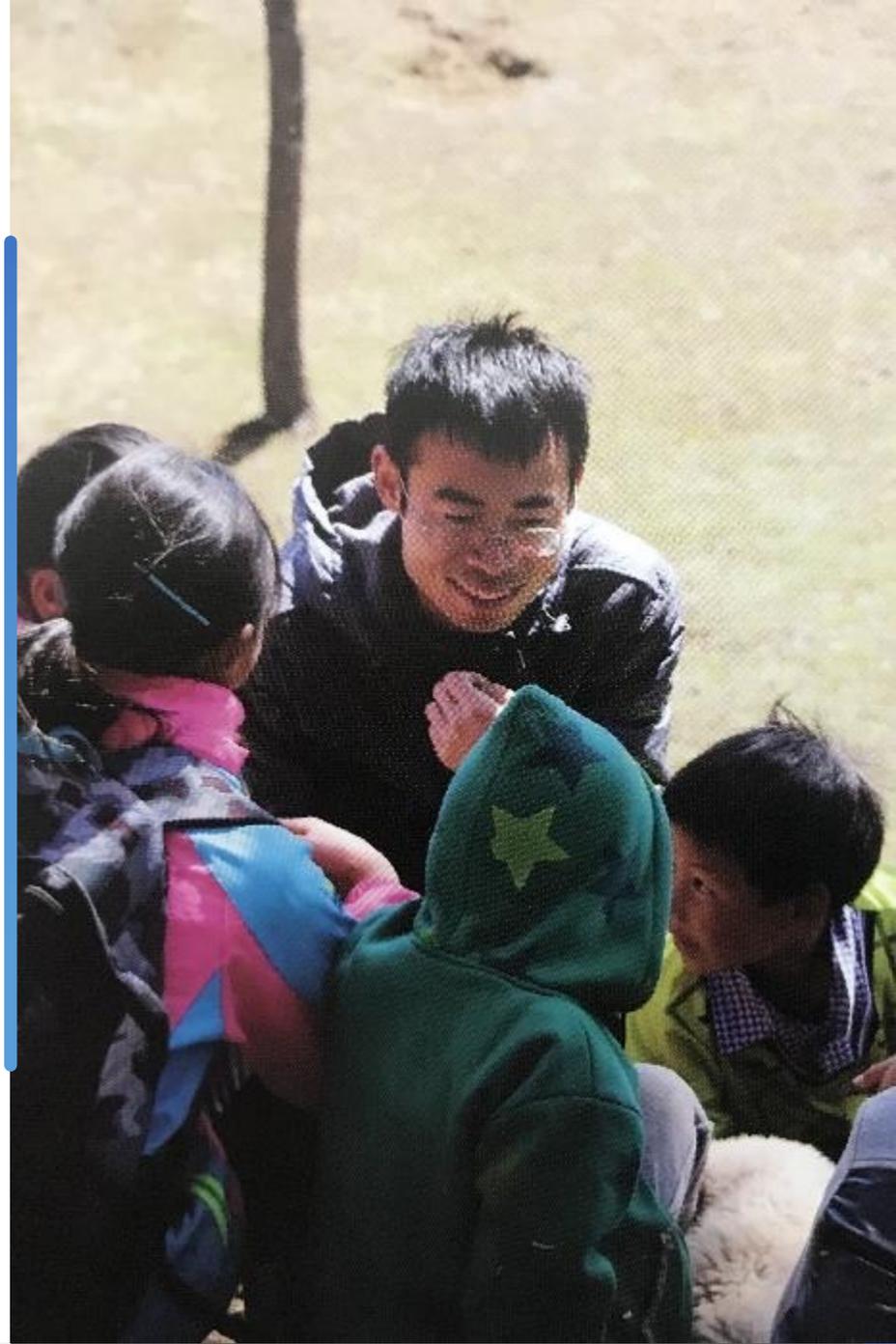
资助平台，让创新实践的理念、经验、方法，通过领域平台的传播，影响更多人和行动：

- ✓ 21职教创新案例项目

感谢聆听



扫描关注微信公众号



我们为什么关注？

总体上，因为我们发现中职学校中实际在校生以城市、农村的平民、贫民等非优势家庭子女为主，而目前的职业教育质量总体上比较低，他们这样的处境可能造成两个后果：

难以
理想就业

难以
可持续发展

我们关注什么、能做什么？

难以
可持续发展

目的感

自我认知、价值观、
可信的发展计划

助其发展的习惯

社会情感能力、自我效能、成长
型思维，毅力等性格

抵御风险

项目案例

