



以能用且有用的评估，驱动项目发展

——梦想课程《去远方》项目案例



01

项目背景

“去远方”项目解决了什么社会问题，是如何不断发展的

真爱梦想简介

梦想课程与使命关系

去远方项目的发展历程





使命：发展素养教育，促进教育均衡，以教育推动社会进步

愿景：帮助孩子自信、从容、有尊严地成长



教师培训



梦想教室



梦想课程



持续推广素养的体系
培训教育工作者



打开校门的钥匙
改建传统教室，成为可以看见未来的梦想中心



进入课堂的途径
基于全人教育理念，研发梦想课程
作为校本课程进入课程表

线下支持+线上服务(梦想盒子)

学校运营服务及教师沟通网络平台



“课程是教育价值观的载体”

崔允漷

华东师范大学 课程研究所所长

培养求真、有爱的追梦人



课程结构

价值追求：
帮助学生成为“求真、有爱的追梦人”

构建方向：
学生适应社会的健全品格和关键能力

学习方式：
合作、体验、探究

课程体系：
与基础教育国家课程互补

	有爱（感知与联结）	求真（思考与选择）	追梦（探索与行动）
一~二年级	《爱与梦想1》 《爱与梦想2》 《艺术生活》 [△] 《身边的大自然》 《野孩子》《我和你》	《思维导图》 《多元实用才能1》	加粗 2.0课程 [△] 正在研发
三~四年级	《梦想舞台》 《家乡与社区》 《不一样的童话不一样的梦想》 《家乡特产》 《全人教育1》《生命教育》	《思考与选择》 [△] 《思维魔盒》 《理财》 《安全教育》 《多元实用才能2》 《玩转科学》 《反校园欺凌》 《规则与我》	《去远方》 《梦想剧场》 《爱绿小卫士》 《跟着Kodu学编程》 《计算机里的魔法师》 《梦想音乐课》 《梦想剧场》
五~六年级	《梦想与团队》 《全人教育2》		
七~九年级	《共创成长路》	《国际理解》 《财经意识》	《职业人生》 《科技创客》 《缤纷课本剧》 《“玫好未来”女生素养课程》

2010-2014

- 看到孩子出行的需要
- 用课程的方式赋能

前传：因需而生

当下：回应教育诉求

2019-

- 协同企业、各地教育机构、各地教育政府机构，共同丰富青少年研学旅行机会与提升深度

未来：跨界协同共创

2014-2019

- 国家提出研学政策和培养核心素养的上位目标^①
- 梦想力理论构建完成
- 课程升级三维目标体系
- 延伸出暑假去远方课程大赛，支持优秀方案圆梦

^①2016年11月教育部等11部门联合提出《中小学生研学旅行意见》，2016年发布《中国学生发展核心素养》

“去远方”从教室到世界



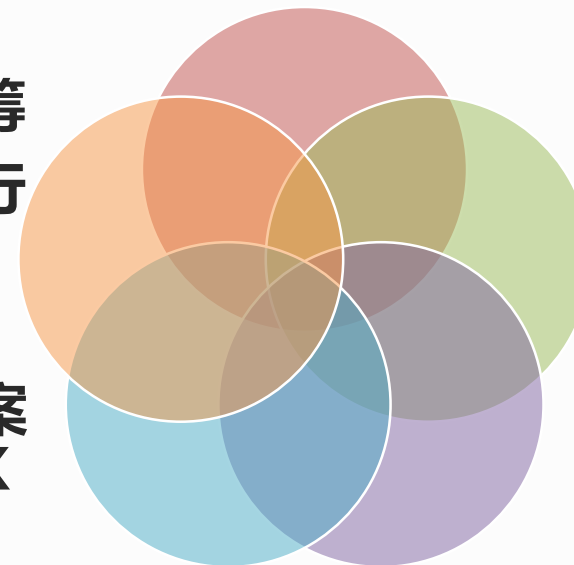
PBL 项目制学习

网络众筹
实践出行

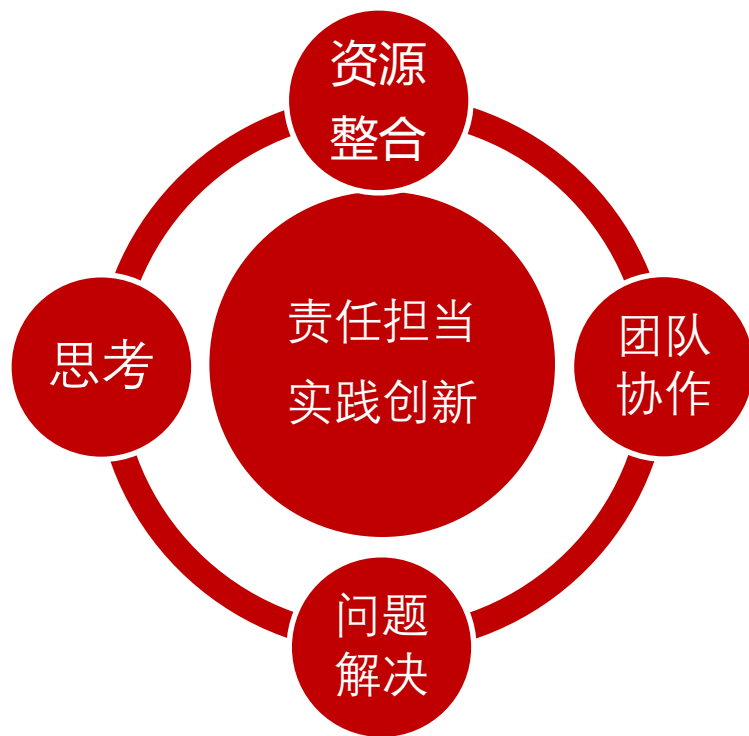
旅行方案
全国PK

设定目标
规划路线
制作预算

设计完整
旅行方案

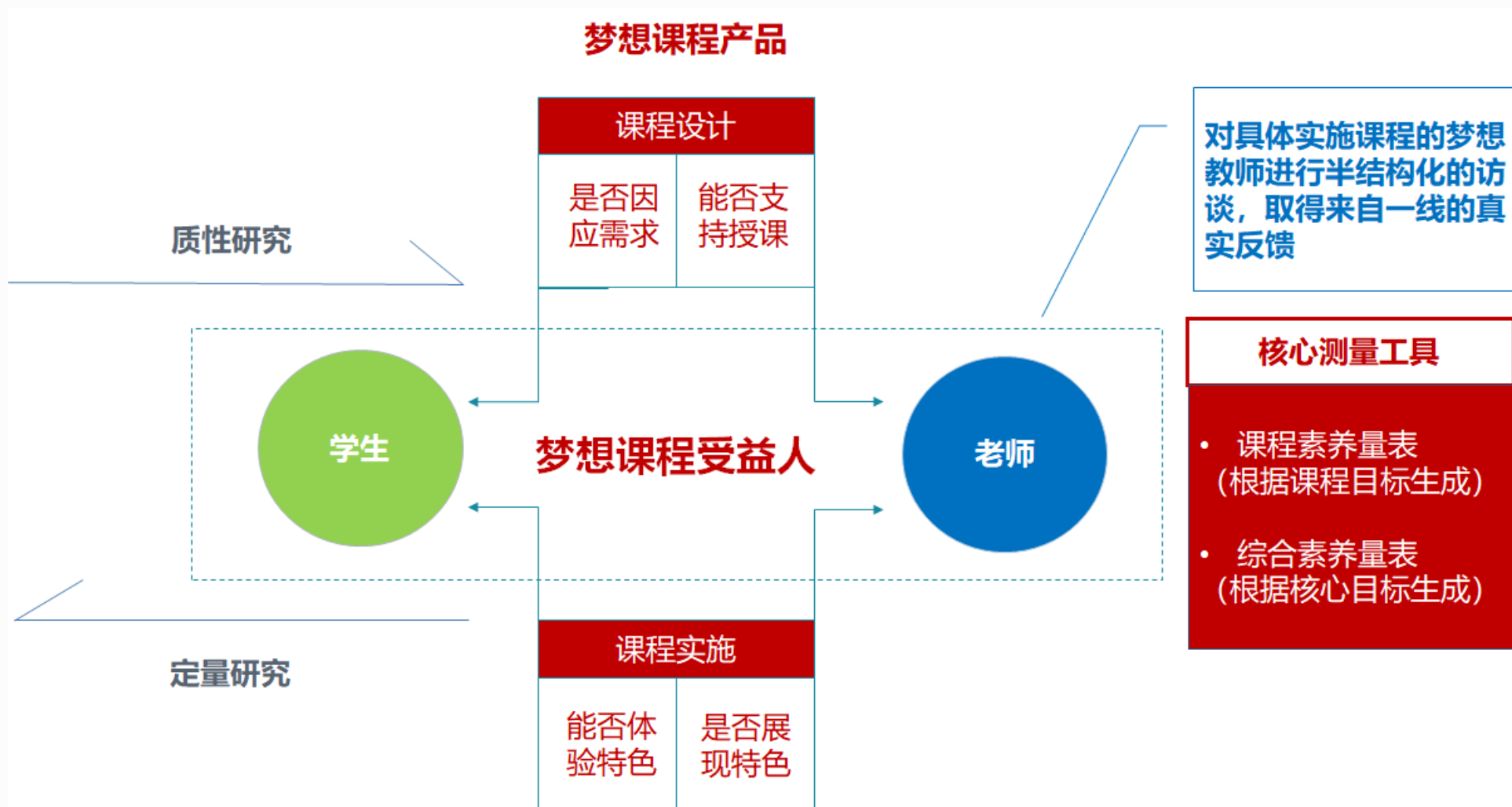


“去远方” 从应试到素养



旅行的意义不仅在于“旅行过程”，前期为了实际出行的顺利而进行的各项准备，更是对资源整合、团队协作、问题解决、思考抉择能力的极好锻炼。

评估方法和评估逻辑





02 评估中的关键发现

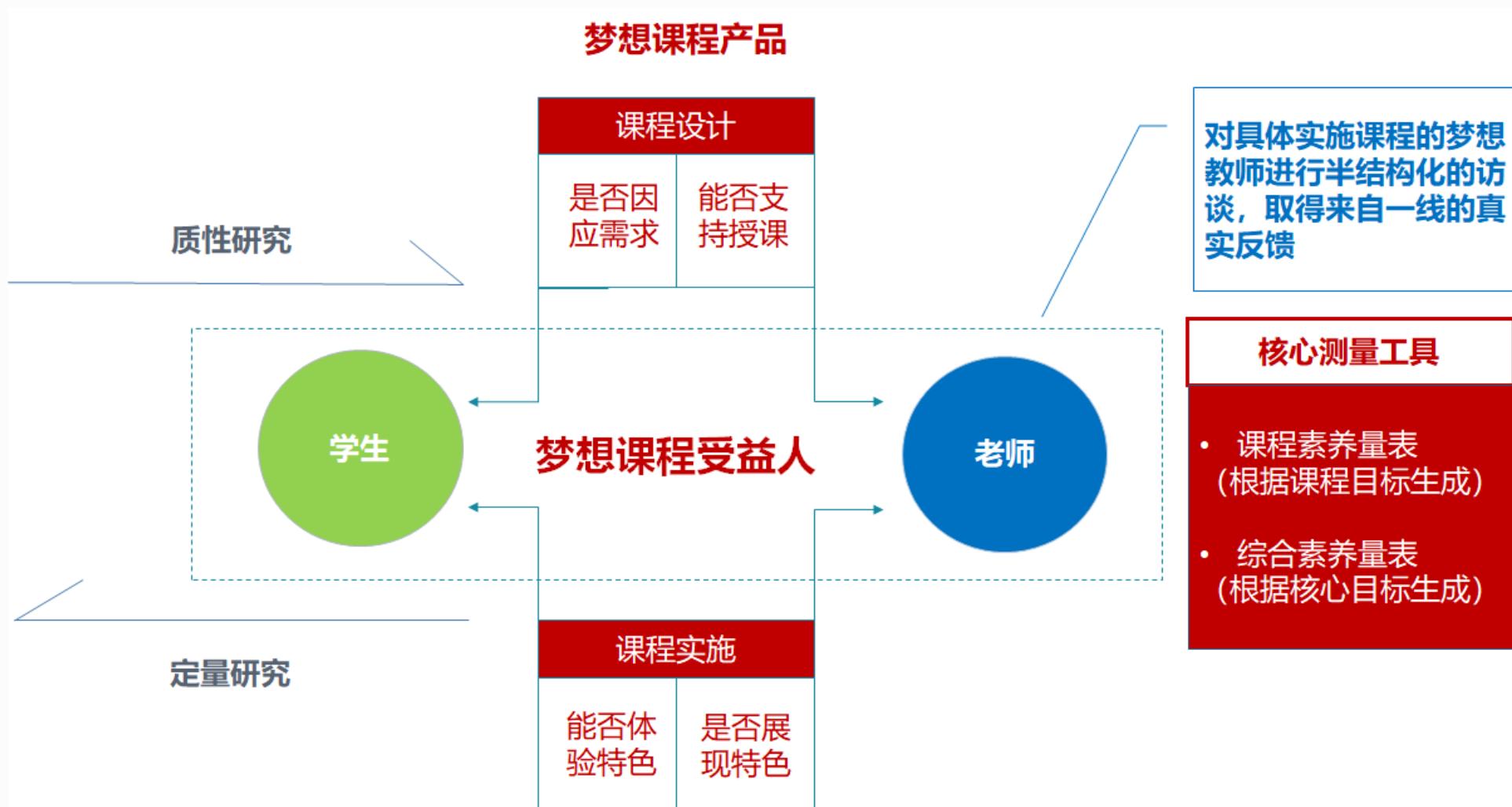
“去远方” 做对了哪些，是值得同类项目参考的

目标聚焦

视教师为合作者

符合学习规律

评估方法和评估逻辑



发现一：目标要聚焦，教学评一致

人是课程第一性的目的

该梦想课程设计是否符合学生需求？

1. 学生整体对课程的喜爱程度
2. 学生整体觉得课程是否对他的人生与生活有用有意义
3. 学生是否会推荐其他同学也来上这门梦想课程

该梦想课程设计是否能很好的支持老师授课？

1. 教学目标与课程大纲清晰易懂，指向明确。
2. 课件资料与素材提供完备
3. 该课程专项培训
4. 课程实施
5. 这学期教这门梦想课程的体验对老师本身的成长支持
6. 对该课程设计者，课程内容，课程老师，课程同学的建议与期待

课程授课过程是否符合梦想课程四大特色？

1. 在教学关系定位上，重塑教师与学生的角色关系
2. 在教学升级上，倡导多元体验，探究合作的学习过程
3. 在教学评估上，基于教-学-评一致性的理念
4. 在教学生态上，倡导学生，教师，课程及教育空间协同的理念

课程透过实施践行教育理念

《去远方》课程的核心素养培育目标是否达到？

1. 基于旅行本身的：自己对于旅行本身的意义，系统性知识的了解与兴趣提升
2. 在共同策划旅行中的团队协作意识与旅行中的“文明意识”
3. 在策划旅行过程中的信息搜集能力，与选择判断能力
4. 在旅行策划中的风险预判，对掌控旅行中风险与驾驭旅程中各类不确定因素的

课程是否让孩子在“梦想课程”的基本素养培育方向上有所提升？

1. 课堂参与感提升，实践行为中表现为“更放心勇敢的表达自己，分享观点”
2. 课程有趣吸引，乐学感提升/厌学感减少，主动探究学习意愿兴趣增加
3. 提升师生关系，同学关系，的亲密有爱感（相信人与人之间有爱，愿意关爱他
4. 对社会（自身之外的外部世界）的好奇心，关心度提升/关爱与责任意识提
5. 认识自我，分析自我意识或能力提升，感到自己有一定的抉择自主权；
6. 多元开放地使用不同资源与工具手段的意识/视野/能力提升
7. 对不同人事物的多元差异的接纳与尊重度提升，对与自己不同的人事物表达更
8. 学习中的“自我效能感”提升，相信自己所学可以“在生活中用到”
9. 对不良环境状态（逆境/挫折）的耐受度提升，抗压能力/改善学习行为信心加
10. 对自我的积极未来，全面成长，筑梦追梦的信心感提升

课程三维目标

梦想力素养模型

课程目标

1.通过交流加强对旅行意义的理解认识，学会选择和确定旅行目的地，了解和收集有关该地区的城市风貌、地理特质、风土人情方面的信息，制定七天旅行线路安排，完成手绘旅行方案图。

2.了解制定旅行计划所需各项准备工作内容，学习和掌握相关技能：了解不同类型交通工具、住宿场所的查询、筛选、预订方法；学习合理的打包方法，制定物品分工携带方案；学会合理规划、分配使用旅行资金，完成旅行资金预算方案。

3.能够根据旅行目的地特点，预估可能出现的安全隐患，并制定相应的应对预案。

4.了解旅途中的各类“文明出行”规则，并能与自己设计的旅行方案结合、制定“文明礼仪公约”。

1.在小组中，形成明确的分工，以小组为单位，完成旅行方案设计过程中的各项阶段性工作，并在全班分享。

2.初步学会使用互联网查找和搜集信息的方法，并能够对信息进行分析和筛选，落实于最终的旅行方案中。

3.尝试合理调动身边可利用的其他资源（如有出游或组织旅行经验的老师、亲友），从更多渠道获得鲜活的旅行方案制定建议。尝试合理调动身边可利用的其他资源（如有出游或组织旅行经验的老师、亲友），从更多渠道获得鲜活的旅行方案制定建议

1.增强对旅行的兴趣，体悟旅行对成长的意义。在旅行方案制定过程中，建立问题解决能力，学会科学进行资源配置和合理决策

3.锻炼共情能力，学会理解他人，建立团队合作意识和团队责任感

素养体现

旅行意愿与规划力

信息意识

问题解决

团队协作和担当力

差异尊重和包容力

行为改变

向往远方、对旅行有兴趣

知道旅行计划的组成部分

能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。

善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有复杂环境中行动能力等。

积极参与讨论，主动表达自己的想法

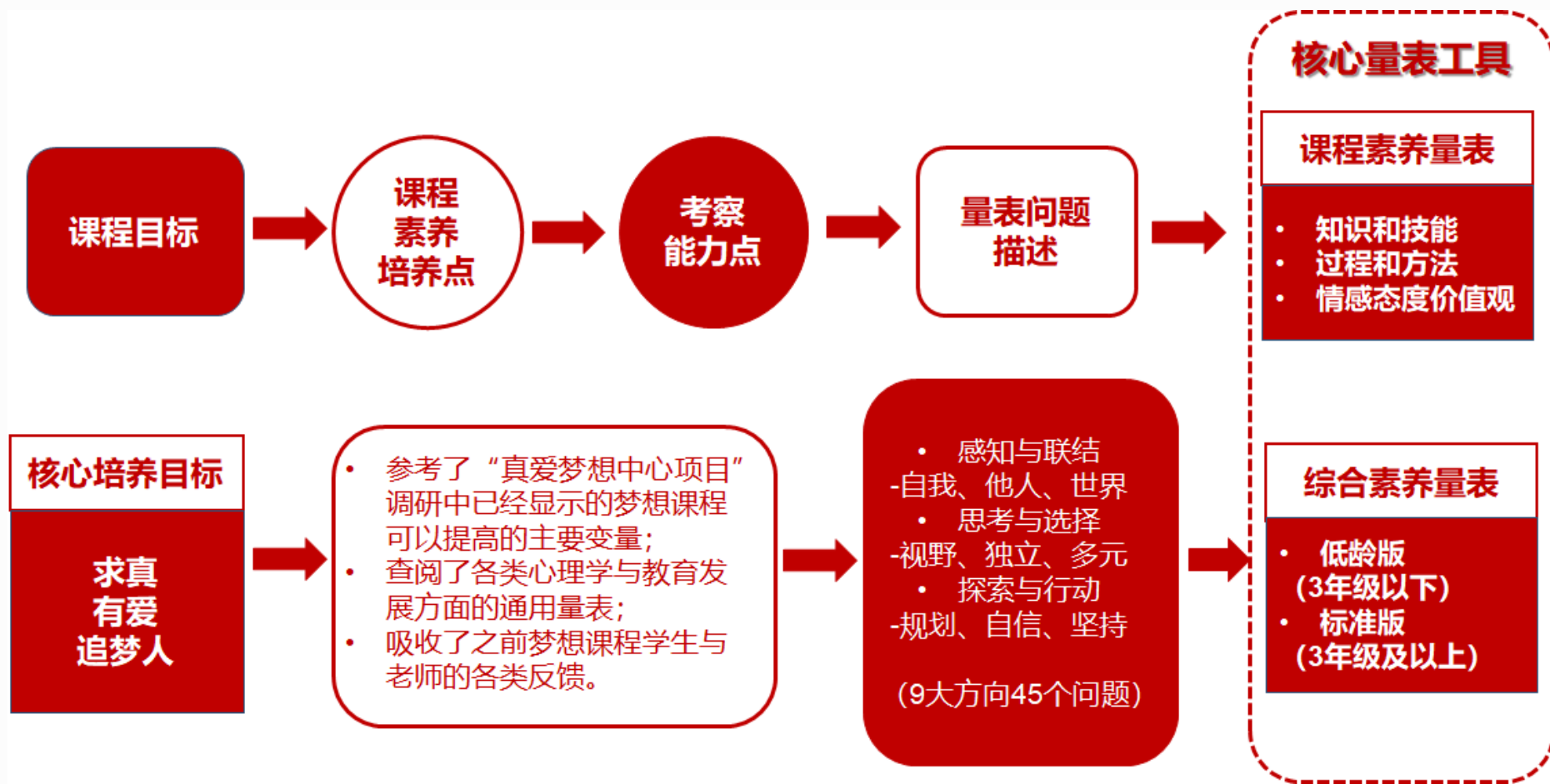
认真聆听其他人观点，愿意接受合理性建议

积极承担小组工作，认真履行组内职责

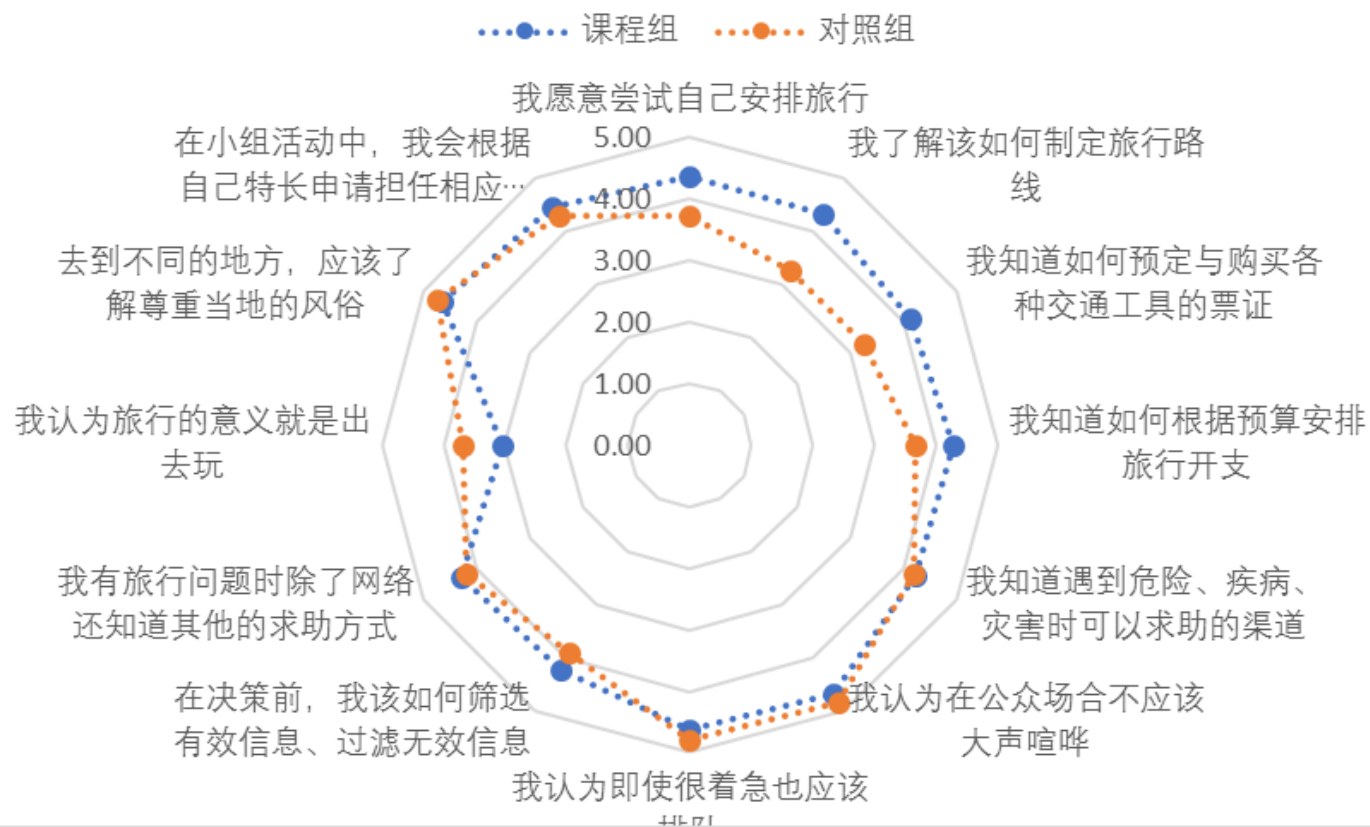
其他人遇到困难时，主动伸出援手帮助

学生素养模型 梦想力测试能力点	学生素养模型 暨综合素养能力问题	学生素养模型 梦想力测试能力点	学生素养模型 暨综合素养能力问题
1. 认识自我， 自主发展	我认为自己是与众不同的，在某些方面比其他优秀	7. 多元视野， 尊重差异	我能和自己个性或想法不一样的人成为好朋友
	我了解自己的优缺点，而且能接受它		我认为每件事情并没有绝对的对与错，每个问题也不只有一个解决方案
	我认为自己有权利决定自己的事情		我发觉每个人看待事物的方式与角度往往是不同的，事物也总是在不断变化中的
2. 自我反思， 自信从容	我喜欢对自己的生活与每天发生的事情进行反思	8. 独立思考、 理性选择	我提出的问题总是能引发大家的思考与讨论
	我愿意努力，并认为它肯定会有回报		我更愿意相信自己独立思考收获的答案而不是遵从大多数人支持的答案
	我有能力与方法应付自己压力大或心情不好的时候		我更倾向对比选项，搜查相关信息与证据，然后才做出决策。
3. 沟通合作， 友爱分享	我有困难时，会主动找老师/同学/家长沟通	9. 善用工具、 爱护生态	我解除了学校课本和老师之外的很多其他学习途径
	我能够通过各种方式（如语言，图画，或其他艺术形式）与身边人分享自己的爱好		我觉得运用各种工具与技术制作产品过程中，同时必须考虑不破坏生态环境
	与他人合作一直是我所珍惜的学习机会		我认为自己对未来世界的新鲜事物的学习能力比较强
4. 共情包容， 社会亲和	我能聆听他人的心声，感受并接纳对方的情绪	10. 动手实践， 解决问题	我了解自己拥有多少财富与资源，知道如何使用好它们。
	我认为帮助他人不是为了对方回报，我经常帮助别人，助人本身让我快乐。		读懂复杂难懂的说明书，动手完成复杂的作品，让我很有成就感
	我认为人与人交往需要更多彼此理解与包容，这是需要学习的重要能力		相比于答案和结果，我更关注解决问题的过程
5. 世界认知， 公共参与	我的生活中充满了值得我记录的美好事物	11. 人生规划， 终身学习	我认为自己主动去了解学习的知识更有用
	我有自己欣赏的榜样或偶像，并愿意向他/她学习		我认为考试是手段而不是目的
	我有责任参与创造更加美好的世界，个人梦想与社会价值是联系在一起的		我认为自己是一个拥有梦想的人
6. 永葆好奇， 想象丰富	我会经常和人讨论学校外的世界所发生的各种新闻	12. 勇于探索， 持续追梦	如果遇到挫折，我总是能努力去克服而不是逃避
	我喜欢思考各种问题，拥有好奇心，让我非常快乐		我学到的很多有用知识都是在自己亲自动手去做去试验后获得的
	我拥有非常丰富的想象力，这是我人生巨大的财富		我愿意花很长的时间去创造自己所真正向往的美好与幸福

评估量表产生过程



《去远方》课程能力对比



- 技能型模块的课程能力提高立竿见影；
- 观念型模块的能力提高需要水滴石穿；
- 对照组的年龄与年级成熟度对文明观念影响更大；
- 对于“旅行”而言，深入场景的体验经历，才能带来行为与观念的颠覆性改变。

《去远方》课程成效——综合素养能力

比较基准	变量	综合素养能力 回归系数 (标准差)
	只上过去远方梦想课 (N=561)	-7.055*** (2.245)
上过《去远方》及其他梦想课 (N=600)	上过去远方外其他梦想课 (N=90)	-9.297** (3.766)
	没上过任何梦想课 (N=96)	-9.569*** (2.809)

Robust standard errors in parentheses

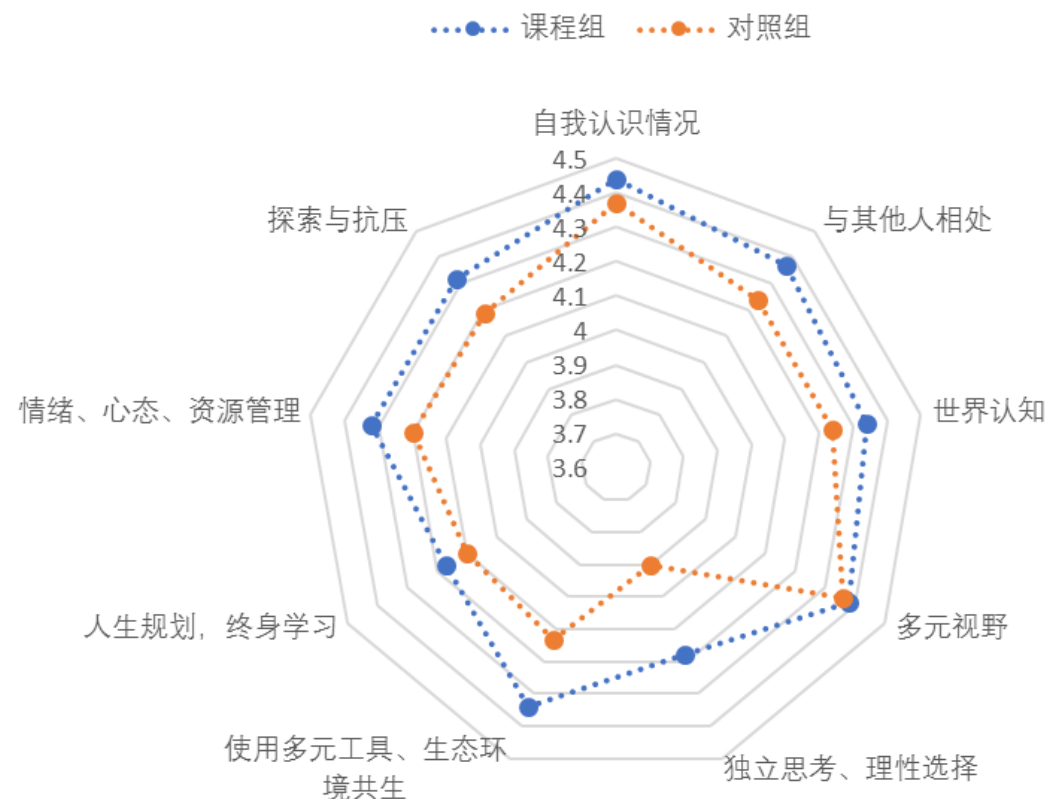
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

比较组别	组别与课程核心能力协同变量	综合素养能力 回归系数 (标准差)
课程组 (N=1161)	上过《去远方》及其他梦想课 (N=600)	2.938*** (0.116)
	只上过去远方梦想课 (N=561)	2.915*** (0.116)
对照组 (N=186)	上过去远方外其他梦想课 (N=90)	3.038*** (0.131)
	没上过任何梦想课 (N=96)	3.022*** (0.130)

Robust standard errors in parentheses

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

《去远方》综合素养能力对比



发现二：教师是合作者，激发持续参与意愿

1. 聚焦师生关系建构

教师发现师生关系更加融洽了，有了更长远教育观。让教师有了更长远教育观，不仅仅是上好一堂课，更注重学生将来能力的培养。



“懂得如何去让学生去释放自己。”

“农村孩子没有出去游玩，对旅游了解的不多，通过几节课的学习引导，孩子们的思维方式有了提高，小组的合作有了提升，每位同学的表达能力有了改变。通过学习对于旅游有了更多的认识。”



2.老师重拾学习兴趣，教学相长

- 1.有适当培训的支持，让老师得以充实
- 2.设置有趣且有意义的教学任务，能从中发现孩子的成长，萌生教学热情
- 3.放下权威，和孩子一同学习新知识经历新体验，亦师亦友

“认识到教学应该是一种教学相长的模式，教师是在不断探索最适合最易于学生接受的教学方式；意识到教师的成长之路就是在不断钻研和探讨学习，《去远方》丰富了自身的生活。”

——评估中对《去远方》授课教师访谈实录

图：《去远方》授课老师收获文字云总结

发现三：学真的，真的学，驱动学习发生



《去远方》

是基于真任务的一系列选择

为了什么去远方？去哪里？

去做什么、看什么、先后顺序怎么样？

住哪里、吃什么、口味怎么调和？

搭乘什么交通工具，快/舒适/便捷哪个更重要？

资金有限，怎么分配，哪里该花，哪里要省？

.....

前言

(分享小故事)

我们是现是青春期的孩子,在家长的眼里我们都是叛逆的,做什么事情都没有什么意义,比如:在这次制定旅行计划的过程中,我们只有少数的家长认同,但多数的家长还是一如既往的阻止.我也身有体会,本姑娘就是在搜资料的时候与要来破坏的弟弟发生矛盾,妈妈不分青红皂白地要求我关掉电脑,并现实地告诉我这是没有意义的,眼下的重任就是好好学习.我的这个小小的比例,只是想告诉同学们,我们不能因为某些阻力而放弃你坚持了一个月的成绩.

我们组做这个旅行计划:不仅是为了简单的旅行,而是一次历练.在生活中,我们这种能扩散思维的事情真得太少了.而本姑娘也想用这次的成功来告诉自己的妈妈:我的努力并不是白费的,我们的理想也不是可笑的.

任务小分配和组员介绍:

张晴(队长,主要任务:领导,财务,路线的管理)

大家好!我是人称"小阳光",如果你们有什么烦恼,请告诉我.

内乡实验初中



秉持开放共创特质，与爱心机构合作，为孩子体验真实工作场景



爱要大声说...



爱要大声说...



日常星球课程

宁夏的学生来流利说体验
口语课制作，这是他们...



初级 179357 人学习

完成进度 **3/3**

1. 什么是爱

What Is Love

84

闯关最高分

爱是良药
Love Is Medicine

闯关最高分

已通关

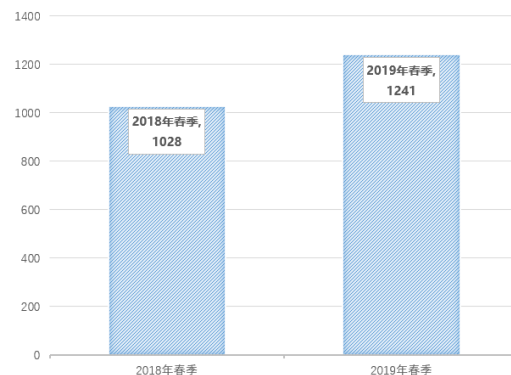


03 能用且有用的日常监测

“去远方” 日常在继续和计划做什么

数据说话，相信师生会“用脚投票”

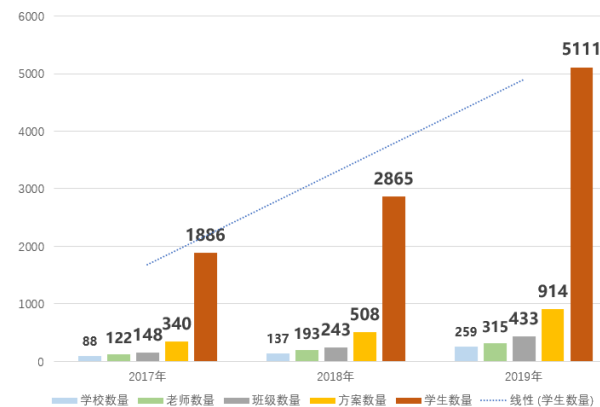
近两年春季学期开课情况



我的远方我做主

激活 Windows
转到“设置”以激活 Windows

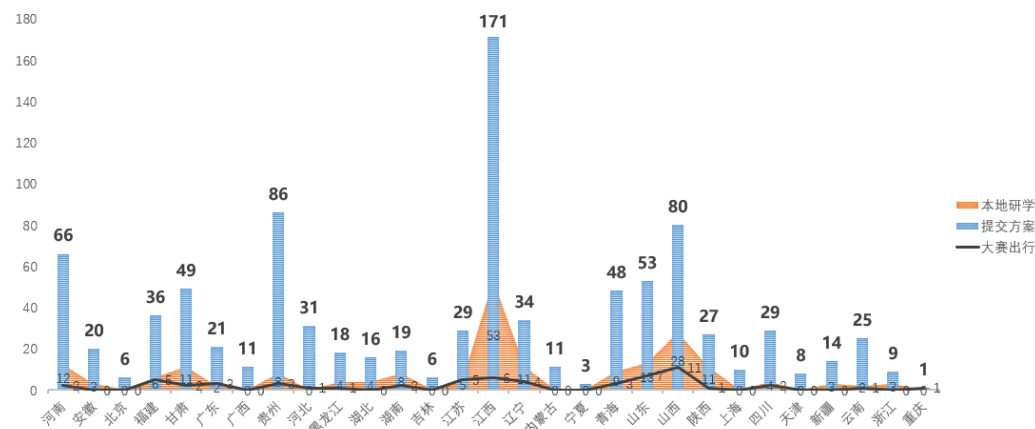
近三年方案提交情况



我的远方我做主

激活 Windows
转到“设置”以激活 Windows

2019年提交方案和出行省份对比



我的远方我做主

激活 Windows
转到“设置”以激活 Windows

区域合作，从中控到去中心化

2022
广覆盖

2022年-盐湖3.0 覆盖盐湖全区域90%以上的适龄儿童

盐湖“去远方”3.0，以规模化区域全覆盖为主要目标，项目组提供深入迭代的项目服务，建立有品质的研学基地，走出去请进来。

2021
拓区域

2021年-盐湖2.0 拓区域服务50%适龄儿童

盐湖“去远方”2.0，以内容定制化、扩大受益区域为主要目标，项目组提供升级综合服务。

2020
小试点

2020年-盐湖1.0 小规模试点尝试服务20%适龄儿童

盐湖“去远方”1.0，以小规模试点尝试为主要目标，真爱梦想基金会去远方项目组（以下简称去远方项目组）提供专业综合服务（包括但不限于课程、培训、信息平台、志愿者、评审等）。

数据智能，提升信息管理和迭代服务的效率

×

去远方线上课程

...

去远方线上课程

19478 次观看

免费

第五课时：信息搜集和研学方式

1W 次观看

免费

第四课时：好的探究主题是出行关键

1.9W 次观看

免费

第三课时：研学板块概览

2W 次观看

免费

《去远方》线上课程又开课啦！

2.8W 次观看

免费

第一课时：课程概览介绍

7.5W 次观看

免费

Q 请搜索活动名称

全部 进行中 已结束

2020去远方-学生...

2020/05/22 00:00 - 2020/06/...

上海市 上海市 浦东新区

参与者 175 / 不限

报名结束

进行中

第7季去远方研学...

2020/03/30 00:00 - 2020/06/...

上海市 上海市 浦东新区

参与者 1004 / 不限

报名结束

进行中

0404第二组

2020/04/10 17:38 - 2020/06/...

山西省 运城市 盐湖区

参与者 5 / 5

×

打卡介绍

...

我的远方我做主

我的《去远方》课程打卡

1.6W人参与

打卡信息

14 课时

课时总数

1 课时

每日闯关上限

100 天

有效期

活动详情

亲爱的同学们！
很开心和你们一起度过这段快乐的学习时光~
每次学习后，我们很期望你和大家一起来分享你的学习经历呢，谈一谈你的收获或者你的困难？连续14节课打卡完成后，你会获得专属于你的电子结业证书哦~
小组每个人的学习证书合集，将会用于提交方案时的学习证明哦，请大家加油！
如果你愿意，也欢迎填写问卷反馈你的建议给我们：<http://lxi.me/10rj0>「去远方-学生课程学习反馈」



**为孩子的全面发展
推动教育生态建设**



2020

以及更远的**将来**
愿与**去远方**一起

帮助孩子们看世界，致力于学生高品质的
研学旅行

让孩子们在青少年时期，都能实现去远方
的梦想，在旅行中开拓视野、体验自然、
感受历史、了解社会。