

活 力 亲 子 园

每个孩子都有充满活力的未来

环节一：项目简介



曾经我们是这样的

问题

流动儿童所面临的社会问题

小学年龄段：

- 。父母在孩子的成长过程中难以提供相应的支持，如学业、人生规划
- 。自我认知方面逐渐产生困惑，对老家不了解，对城市难以融入；打工子弟学校被关闭，公立学校、民办公助学校入学门槛高，孩子面临上学难问题

问题

流动儿童所面临的社会问题

小学年龄段：

- 。健康卫生观念不足，习惯差
- 。缺乏良好的学习习惯
- 。亲子关系紧张
- 。父母缺乏长远的眼光看待孩子的发展

问题

流动儿童所面临的社会问题

小学毕业后

- 。缺乏在学业上的上升空间
- 。城市融入方面：对公共资源的了解

举动

活力社区做了什么

少年儿童发展项目

- 。课后辅导
 - 学业
 - 兴趣课程（摄影、芭蕾、书法等课程）
- 。夏令营
 - 寻根、城市融入课程



这样的

愿景	每一个流动儿童可以享受与其年龄相符的促进其未来发展的教育机会
长远的目标	1、流动儿童在生活所在地可以享受义务教育
	2、流动儿童在学校教育外，可以享受民间或商业教育的补充
中期目标	1、流动儿童接受到更多高质量的非正规教育
	2、流动儿童教育问题得到更多社会关注，多元的社会力量参与进来
	3、家长教育意识、理念的提升，更好地支持流动儿童享有更高质量的教育
短期目标	1、更多的流动儿童受益-----数量
	2、家长的权利意识（教育方面）提升
	3、孩子的权利意识（教育方面）提升
	4、家长明晰儿童入学所需的准备，支持流动儿童获得优质得教育资源
	5、提供更多公众参与机会，使更多人了解流动儿童面临的各种问题
活动	孩子方面： 1、多元化素质教育课程（乐游 ECD） 2、儿童权利意识方面的活动（工作坊.....）
	家长方面： 1、家长关于儿童教育观念方面的活动 2、关于流动儿童入学准备、升学等政策解读/攻略
	其他方面 1、公募展示会 网站建设 微信平台 开放日 项目展 2、交流活动（倡导关注等）



这样的

问题

流动儿童所面临的社会问题

学龄前儿童

- 父母缺乏科学的幼儿观念及技巧，缺乏渠道去学习
- 幼儿园年龄前的幼儿，在流动社区中难以获得相关的服务
- 幼儿园收费较高，且教学质量不佳，并呈现出“小学化”的趋势，课业负担重，不适合孩子的成长发育

举动

活力社区做了什么

儿童早期发展项目

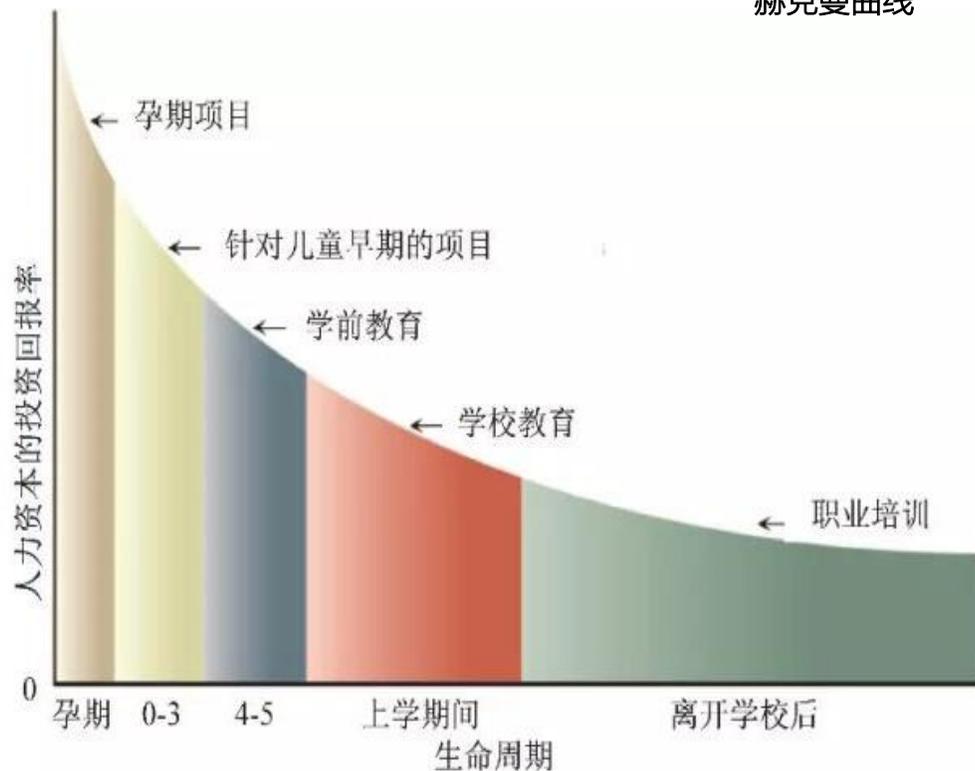
- 2-5岁孩子及家长
 - 五大方面（运动、社交、情绪、语言、艺术）
 - 家长深度参与
 - 自发读书会、舞蹈俱乐部

现在的活力亲子园项目



儿童早期发展的重要性

赫克曼曲线



詹姆斯·赫克曼 2000年诺贝尔经济学奖得主



图1：新生儿、2岁儿童、成人脑重



图2：新生儿、3岁儿童、15岁青少年大脑突触数量

图1、图2 来自 悦享新知公众号
儿科医生在TEDx讲儿童早期学习



早期发展机会的欠缺，会影响到2637万儿童的未来



他们虽处在儿童发展的最黄金时间
却由于教育资源及社会支持的匮乏
家庭本身在营养健康、身心发展方面知识的极度欠缺等原因
无法得到应有的早期教育机会

在中国，约有2637万0到3岁的流动和留守儿童
(联合国儿基会《2015年中国儿童人口状况》)

让更多流动、留守儿童及其家庭，享有持续获得早期亲子教育的机会



0-3岁婴幼儿成长中的问题

婴幼儿照护人缺乏科学养育观念/知识/技能

婴幼儿照护人未获得相关支持（服务）

缺乏服务提供方

缺乏服务使用意愿

缺乏服务购买能力

- 认知：对儿童早期发展不重视
- 时间：可自由支配时间少，疲劳
- 支付：收入水平较低

在更多地方提供服务

城市
低收入社区

乡镇
人口聚居区

在城市流动人口社区为流动儿童及其家庭提供早期亲子教育服务

免费/低收费
(低门槛, 易获得)

有质量的活动内容
(见效快, 推动持续参与)

鼓励/支持家长深度参与
(高赋能, 可持续发展)

自由活动空间 + 亲子活动（课）+ 家长活动

支持其他机构/个人

专业
技术

落地
支持

人才
培养

通过社区家庭参与情况、家长反馈、儿童发展监测、家长育儿行为改变等监测评估
验证服务有效

空间布置方案

活动方案/课程

人才培养方案

(第二阶段)

(第一阶段)

第一阶段实践后形成的项目干预方式

活力亲子园的活动设计

亲子活动



活动参与者

音乐游戏 (律动/手指谣/游戏)

(每次15-20分钟)

活动参与者

志愿者

活动带领人

绘本阅读

全周自由安排、全年开放



活动参与者

实习生

助教

老师

亲子课

(每次1.5小时 主课+阅读) 2次课/周、16周/学期

家长活动



音乐游戏妈妈小组



活动参与者

故事妈妈小组



家长读书会

(每次1小时) 一周一次 or 隔周一次

由浅入深带来生命改变

出来玩的时候顺便上课，没想到这些课竟然可以**促进儿童在运动、语言、认知、社会、艺术等方面的发展**

家门口孩子玩耍的**新场地**

活动空间



小小一步
踏入新世界

亲子活动



宝宝更健康更活泼

家长活动



家长更自信更积极

家长共同体
(社群)



给孩子们创造一个
充满爱的新环境

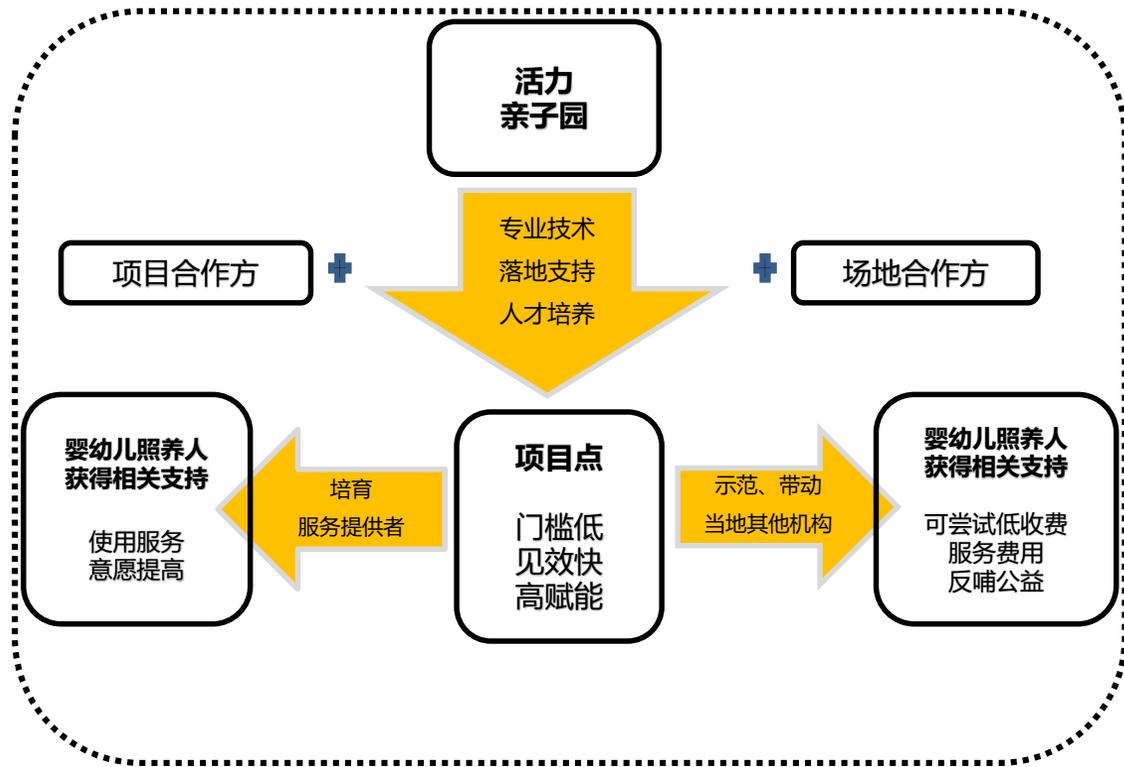
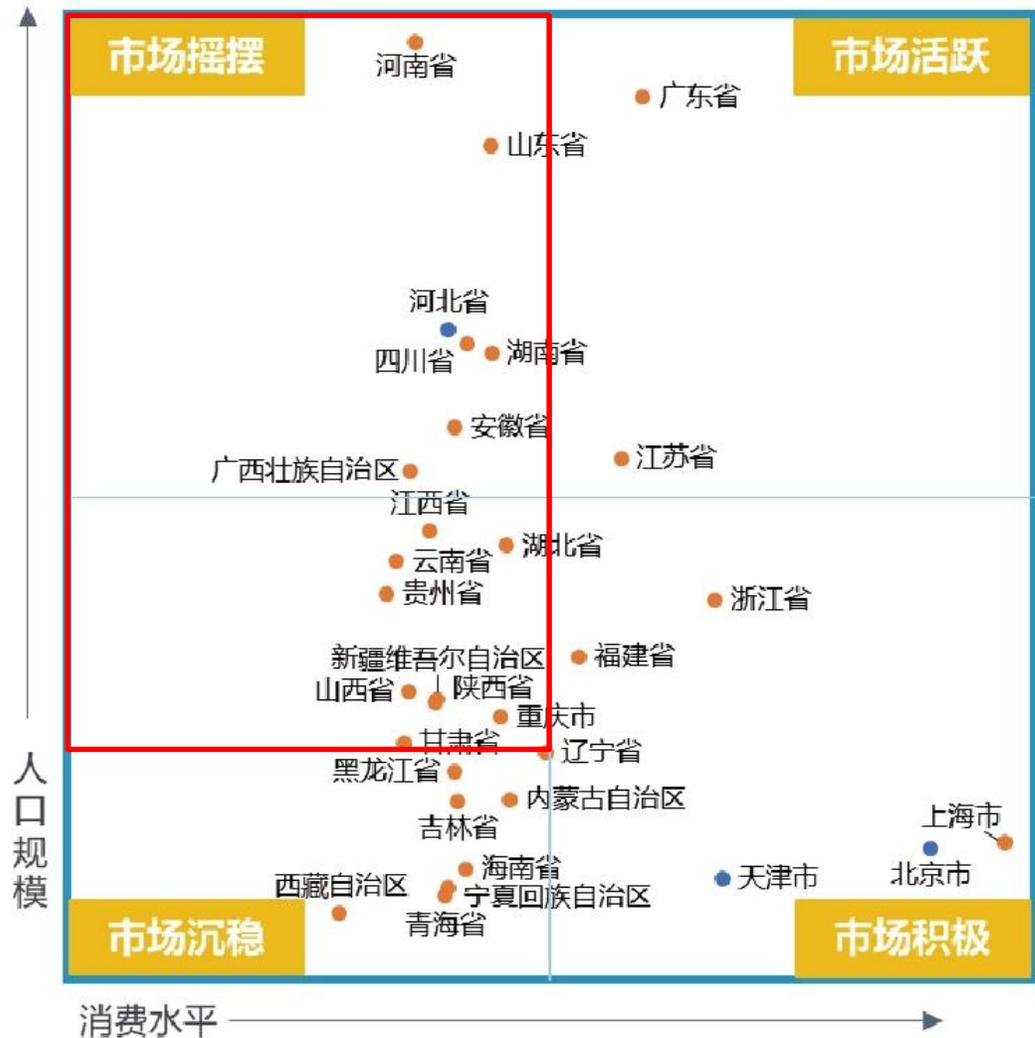
可以向其他家长取经，学会了亲子互动的技巧，成为孩子眼中的好妈妈（爸爸），和家里人的关系也改变了。
收获爱，也付出爱，成为志愿者、甚至老师。

从受益到**信念**，在成长的每个阶段，尊重和接纳孩子；
传递给身边的亲人朋友，让更多的孩子在充满爱的环境中成长。

第二阶段正在实践中的项目干预方式

成为流动、留守儿童早期亲子教育服务的播种者和培育者

城市中的“流动儿童” + 乡镇人口聚集区的“留守儿童”



更多地方成为可以提供服务的项目点
已经开始提供服务的项目点有持续发展的能力，并且对周边起到示范、带动作用



我们提供什么



低门槛



见效快



高赋能



专业技术

- 场地布置方案
- 亲子活动手册
- 家长活动手册
- 教案+配套教学资源
- 项目管理

落地支持

- 启动资金
- 教学物资
地垫+课堂玩教具 (0-3岁)
绘本 (3-6岁)

人才培养

- 项目运营人员
- 教学人员
- 亲子活动带领 (0-3岁)
- 绘本阅读带领 (3-6岁)

1. 专业技术



附近闲逛



来到亲子园



体验一次活动



个人改变

介绍宣传

感兴趣
决定参加活动

持续参与



项目执行指南

监测评估

信息收集系统

2. 落地支持



3. 人才培养

作业考核

作业&考核

作业&考核

作业&考核

作业&考核

教学技能

教学技能

教学技能

教学技能

教学技能

理论基础

理论基础

理论基础

理论基础

理论基础

项目学习

项目学习

完成基础培训
作业练习

教师学习
课程实践 (1个年龄段)

教师学习
课程实践 (2个年龄段)

教师学习
课程实践 (3个年龄段)

督 导

新伙伴

带领人：

初级老师：

中级老师：

高级老师：

妈妈小组

能带活动，了解项目

上课流畅；
发现亲子互动问题

熟悉课程，
开始带新人，
简单指导家长

能向他人展示课程，
解释课程理念，
有目的地带领家长参与

我们提供什么

人员	工作	参考材料
负责人 志愿者	宣传招生	《项目执行指南》
	物资准备	
	场地	《空间运营手册》

人员	工作	参考材料
负责人	志愿者招募	《项目执行指南》
	志愿者培训	
	家长活动招募	《家长工作手册》

人员	工作	参考材料
负责人 志愿者	评估	监测评估工具包
	总结	学期工作回顾总结
	文件	结项材料清单及模板



人员	工作	参考材料
亲子活动		
负责人	家长宣讲会	《家长工作手册》
教师	空间开放运营	《空间运营指南》
志愿者	亲子活动	活动手册、排期表
人才培养与支持		
负责人	学员信息登记	《学员档案》
教师	出勤数据监测	监测评估工具包
志愿者	家长测评	



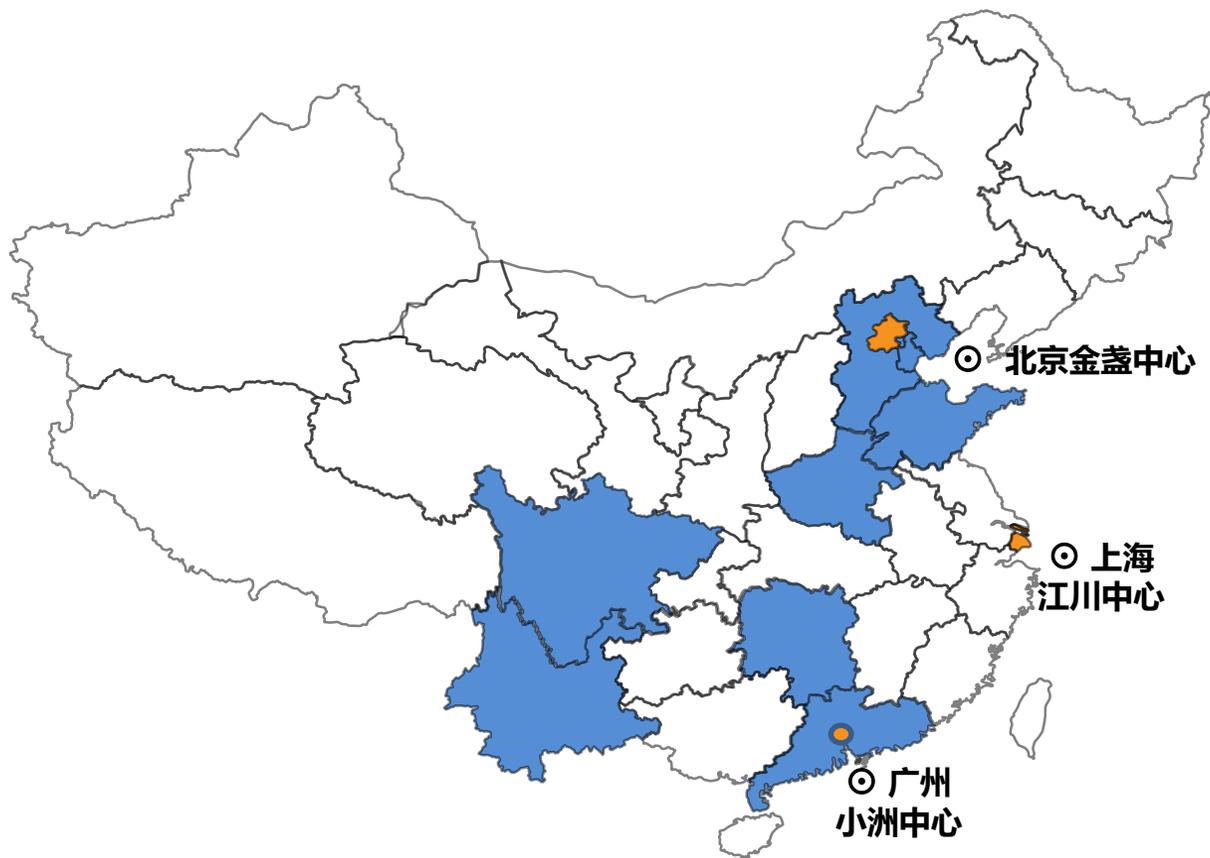
人员	工作	参考材料
家长活动（为亲子活动培养带领人）		
负责人 教师	家长读书会	《家长工作手册》
	故事妈妈小组	
	音乐妈妈小组	
人才培养与支持		
负责人	日常工作沟通	?
	工作总结反馈	?
教师	活动带领反馈	?

本学期培养的活动带领人和志愿者继续参与下一学期的项目工作

本学期的工作经验总结为下一学期的工作提供改进方向



合作成果 (截止到2019年年底)



5个省的乡村留守儿童

5个省、市的城市流动儿童

40个伙伴

51个项目点

累计23800人受益 (不重复人头数)

培养342名亲子活动带领人

※ 欢迎感兴趣的伙伴, 会后, 单聊

环节三：做好内部成效监测需要的资源保障

曾经我们是这样的

活力亲子园（ECD）项目模型

环境

由于教育资源有限，相关政策的限制，流动儿童没有合适的接受学前教育的渠道，家长们缺乏家庭教育理念，自身的权利意识也很薄弱。

活力社区 ECD 项目的目标/重点

促进流动儿童早期教育机会的平等，使所有的流动儿童都可以在其生活所在地接受到正规的学前教育，帮助其在未来拥有更好的生活。

投入 我们投入什么

- 能保证儿童安全并能刺激其学习的空间
- 让家长聚在一起交换育儿经验和教育经验的空间
- 高质量的老师或协助者，连同助教或看护者一起，帮助儿童与家长一起学习
- 与儿童的年龄相应的课程
- 课堂材料
- 适合年龄的书籍
- 运动场和设备
- 其他学习相关需要的资料

干预 我们做什么

- 空间：**
 - 流动儿童及其家长能够接受学前教育的场所。
- 课程：**
 - 为幼儿及其家长设计的适合其发展阶段的课程，能够帮助儿童在运动、语言、认知、社会、艺术五方面得到发展，并为他们的未来预备更好的家庭教育环境（如亲子陪伴，阅读等）。
 - 有利于家长改善儿童早期教育理念和方法的课程。
 - 为家长提供学前教育及项目管理相关的知识和技能培训。
- 资金：**
 - 为确保儿童及其家长能够顺利参与课程所必需的资金。
 - 为保证课程质量所需的培训资金。
- 人员：**
 - 能够保证项目和课程质量的高水平的管理人员及受过培训的教师队伍。
- 其他：**
 - 为流动家庭提供教育相关的信息及支持平台。

产出 - 影响 我们希望带来什么变化

短期 中期 长期

- | 短期 | 中期 | 长期 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- 社区内 %的儿童及其家长有机会接受高质量的学前教育。 | <ul style="list-style-type: none">- 接受过学前教育的幼儿在各方面发展上呈现良好状态，在完成学前教育课程进入下一个教育阶段后有持续的优秀表现，得到其家庭、社区（幼儿园、学校、邻居）的积极评价。 | <ul style="list-style-type: none">- 社区内人群普遍接受早期教育的理念，从而使更多幼儿有了接受早期教育的机会。 |
| <ul style="list-style-type: none">- 幼儿在健康、语言、认知、社会、艺术五方面的能力得到了发展。 | <ul style="list-style-type: none">- 家长养成了积极的育儿和教育习惯，并对其整个家庭产生积极影响。 | <ul style="list-style-type: none">- 家长在不断的学习和参与项目的过程中，参与社区建设的意识和行动也得到发展，形成社区内自发的学习、社交网络，社区环境也开始得到改善。 |
| <ul style="list-style-type: none">- 家长的儿童早期教育理念与方法得到了改善，并在家庭教育中实践和应用，为幼儿成长创造了更好的环境。 | <ul style="list-style-type: none">- 10%的家长开始逐步掌握学前教育教学技能及项目相关知识，成为项目核心骨干。 | <ul style="list-style-type: none">- 部分家长在掌握学前教育相关技能后开始自主创业，在其生活所在地（社区或回乡）发展及普及学前教育。 |
| <ul style="list-style-type: none">- 家长深度参与了项目。 | <ul style="list-style-type: none">- 家长在教育方面的权利意识不断提升，主动获取相关信息及知识。 | <ul style="list-style-type: none">- 流动儿童家庭拥有了了解教育相关信息的渠道并获得了获取信息的支持平台。 |
| <ul style="list-style-type: none">- 家长有了更多了解教育政策等相关信息的机会。 | | |

放大看

产出-影响

我们希望带来什么变化

短期

中期

长期

-社区内 %的儿童及其家长有机会接受高质量的学前教育。

-幼儿在健康、语言、认知、社会、艺术五方面的能力得到了发展。

-家长的儿童早期教育理念与方法得到了改善，并在家庭教育中实践和应用，为幼儿成长创造了更好的环境。

-家长深度参与了项目。

-家长有了更多了解教育政策等相关信息的机会。

-接受过学前教育的幼儿在各方面发展上呈现良好状态，在完成学前教育课程进入下一个教育阶段后有持续的优秀表现，得到其家庭、社区（幼儿园、学校、邻居）的积极评价。

-家长养成了积极的育儿和教育习惯，并对其整个家庭产生积极影响。

-10%的家长开始逐步掌握学前教育教学技能及项目相关知识，成为项目核心骨干。

-家长在教育方面的权利意识不断提升，主动获取相关信息及知识。

-社区内人群普遍接受早期教育的理念，从而使更多幼儿有了接受早期教育的机会。

-家长在不断的学习和参与项目的过程中，参与社区建设的意识和行动也得到发展，形成社区内自发的学习、社交网络，社区环境也开始得到改善。

-部分家长在掌握学前教育相关技能后开始自主创业，在其生活所在地（社区或回乡）发展及普及学前教育。

-流动儿童家庭拥有了了解教育相关信息的渠道并获得了获取信息的支持平台。



开始改变成这样

项目简介

逻辑框架

监测评估计划

学员及家长测评

活动设置

亲子活动：走线、律动、区角活动

各种家长活动、户外亲子活动：读书会、交流会、亲子运动会、出游等



亲子阅读时间：家长与宝宝一起阅读各种有趣的绘本



项目逻辑框架

要解决的问题

- 流动儿童及家长没有合适的接受学前教育的渠道
- 流动儿童在能力和情感上没有做好进入幼儿园的准备

项目目标

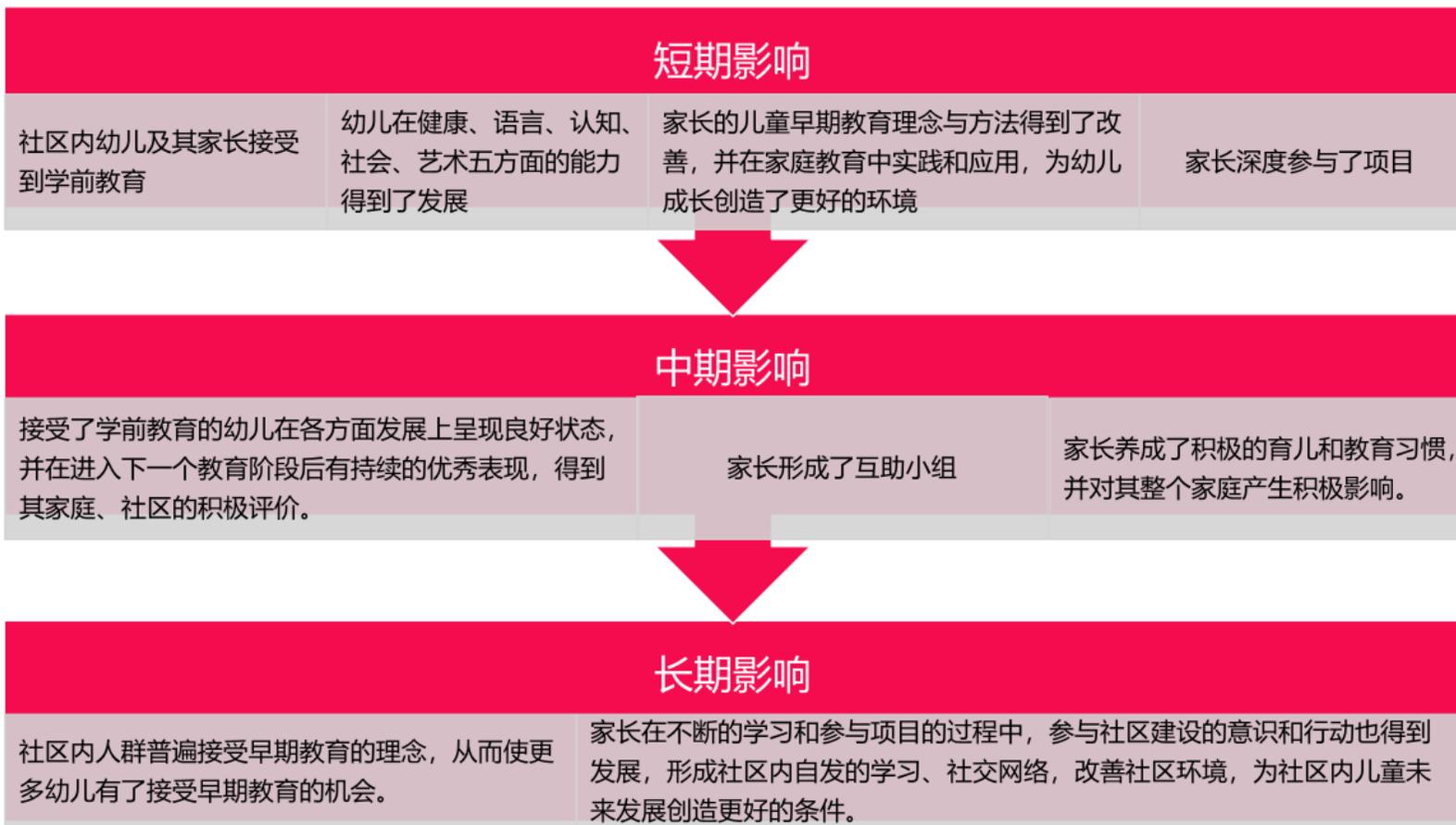
促进流动儿童早期教育机会的平等，以帮助他们未来更好地融入城市生活

我们的投入

- 能保证儿童安全并能刺激其学习及让家长聚在一起交换育儿经验和教育经验的空间
- 高质量的老师或协助者

- 与儿童的年龄相对应的课程
- 育儿及学习所用材料
- 适合年龄的书籍
- 运动场和设备

项目逻辑框架





监测评估计划- 监测



覆盖率与参与性

- 报名信息记录
- 出勤统计
- 图书借阅记录
- 活动信息记录
- 家长志愿服务时间记录



活力的数量与质量

- 活动信息记录
- 活动反馈调查
- 家长反馈调查



近期成果

- 学员测评
- 家长反馈调查
- 家庭/小组访谈
- 生命故事（彩虹本记录）



监测评估计划- 评估

60%的孩子入园后表现良好积极，家长得到邻居积极评价。

学员及家庭档案

家庭回访记录

80%的家长采取在亲子课程及其他活动中学习到的方法与孩子做良好地沟通相处。

家长问卷调查

家庭访谈

80%的孩子在完成4个月的亲子课后在五个方面的能力有进步。

学员测评

生命故事

学员测评设计

ECD项目各年龄阶段目标 (2岁-2岁半)						1/3
领域	能力、目标	指标	测评方式	测评人	备注/所需物品	
1.运动	1.1.大运动	1.1.1 能够独自上下楼梯	90%的幼儿能够独自扶栏上下楼梯	各中心使用统一的台阶(高度)在幼儿参加完4个月的课程后分组进行测评	各中心任课老师、家长、志愿者、实习生、项目官员	带扶手的模拟楼梯(扶手光滑)测评记录表
		1.1.1 能够双脚并跳	60%的幼儿能够双脚并跳离地和落地	各中心在幼儿参加完4个月的课程后自行选择平地场所,分组进行测评(可以三次测试机会)	中心任课老师	平地、测评记录表
		1.1.2 能够平稳绕物走跑	80%的幼儿能够绕物平稳行走	各中心在幼儿参加完4个月的课程后自行选择平地场所,使用锥桶、平衡板对幼儿的行走能力分组进行测评;要求幼儿行走10米左右,对其行走能力进行测评,测评人员需要仔细观察幼儿跑动时的平稳度和平衡度	中心任课老师	测评记录表、障碍物、平衡板(混泥土砖块拼成的宽10cm,长2m的通道)
		1.1.3 能够抛接球	80%的幼儿能够双手抱球向前抛球1m以上	幼儿在参加完4个月的课程后各中心自行组织活动进行测评	中心任课老师	直径10厘米左右的皮球,测评记录表
		1.1.4 能够踢球	90%的幼儿能够将球踢离原地2m以上	各中心在幼儿参加完4个月的课程后自行选择平地场所,分组进行测评	中心任课老师	质量轻的皮球、测评记录表
		1.1.5 走线	70%的幼儿能在家长陪同下脚踩线上走一圈	随堂测	中心任课老师教	规则的图斑线(一般为宽5cm以内的长方形、正方形和圆形)
	1.1.6 攀爬	60%的幼儿能够手脚并用向上/前/后攀爬	随堂测向前向后是在平地上爬,向上爬是在攀爬架上爬	中心任课老师	高1m,间距10cm的攀爬架	



家长测评- 如何评估行为、观念、态度的改变

家长的儿童早期教育理念与方法得到了改善，并在家庭教育中实践和应用，为幼儿成长创造了更好的环境。

指标1: 80%的家长每天与孩子一起的有效亲子时间增加

指标2: 80%的家长养成了与孩子一起阅读书籍的习惯

指标3: 80%的家长采取在亲子课程及其他活动中学习到的方法与孩子做良好地沟通相处



家长测评- 问卷调查

指标1

您在参加我们的亲子班之前每天跟孩子一起的主要活动是什么？时间有多长？现在您每天跟孩子在一起的主要活动是什么？时间有多长？

指标2

您在参加我们的亲子班之前每天跟孩子一起看书么？看多长时间？现在每天看多长时间？看什么样的书？

指标3

在参加亲子班后，您觉得跟孩子的沟通比以前多了么？在孩子不开心，不想跟您交流或者与您有矛盾的时候您会采取什么办法解决？



这样



项目简介

逻辑框架

监测评估计划

学员及家长测评

家长测评- 中期影响的评估工具

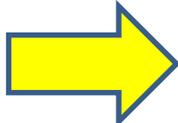
- 学员及家庭档案、家庭回访记录、家长互助小组活动记录
- 未来待开发的工具：家长育儿知识测试、课堂/活动观察记录、焦点小组访谈、个案分析





学员测评- 问题

- 测评中的变量：孩子的不可控、测评的时间、家长的干预
- 负责测评的教师对指标理解不一造成标准不同
- 对于测评内容的描述还不十分准确清楚
- 培训不到位，测评操作方法未能完全统一

 **不懂**



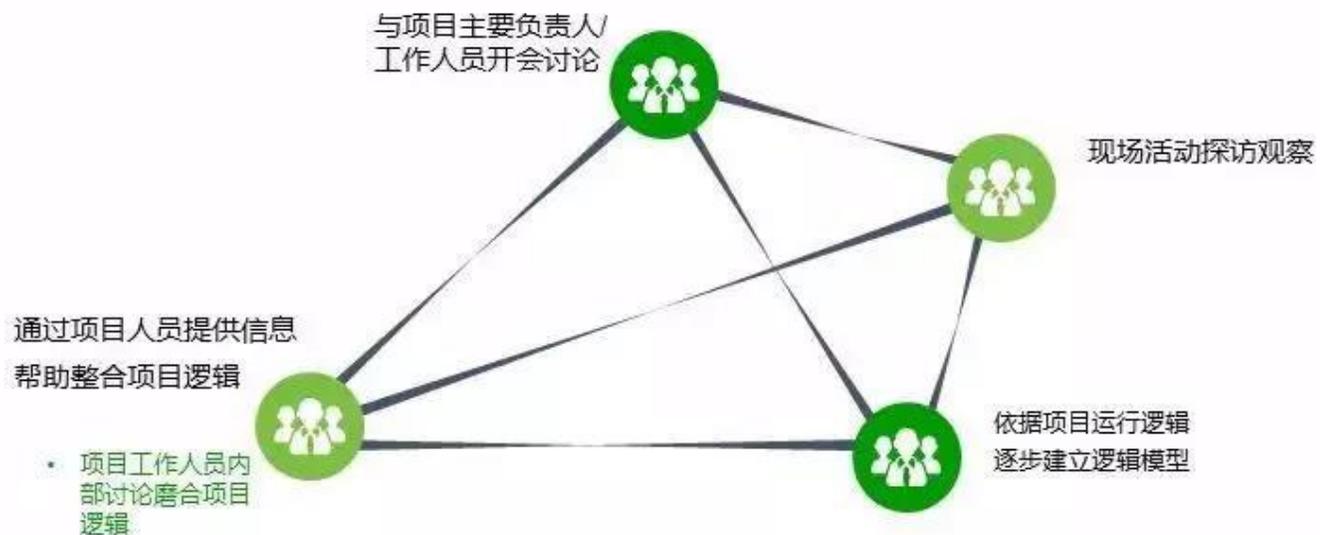
需要哪些关键保障



■ 案例：活力社区(北京项目点) 流动儿童早期发展项目

第1步：理清项目实施的内在逻辑

建立针对该项目的逻辑模型的过程
大约历时3个月



MonEval

<https://mp.weixin.qq.com/s/G-JV5Jop3dZ-InlollVyjw>



需要哪些关键保障



在我们测量家长的育儿能力方面，我们参考了大量的文献和一些已经被广泛使用的量表和工具。在将近50多个备选的量表里，我们最后选定了有五个是相对比较适用的，在和工作人员讨论之后，最后我们筛选出来的是一个关于家长能力的量表。

案例：活力社区(北京项目点) 流动儿童早期发展项目
第3步：根据效果建立指标和寻找合适的工具
指标和工具举例：亲子课的早期效果达成

短期目标	指标	测量
<input type="checkbox"/> 家长采用积极的育儿行为	<input type="checkbox"/> 与孩子积极的互动时间增多	<input type="checkbox"/> 单独一个问题
	<input type="checkbox"/> 家长在育儿中的不当语言较少	<input type="checkbox"/> 家长育儿能力量表
	<input type="checkbox"/> 家长在育儿中的过激反应较少	<input type="checkbox"/> 家长育儿能力量表
	<input type="checkbox"/> 家长在育儿中的忽略行为减少	<input type="checkbox"/> 家长育儿能力量表
<input type="checkbox"/> 家长的育儿知识增加	<input type="checkbox"/> 关于处理冲突的方法、儿童早期发展的过程的知识增长	<input type="checkbox"/> 关于知识方面的4个具体问题
	<input type="checkbox"/> 定期参加亲子课	<input type="checkbox"/> 两个单独的问题
<input type="checkbox"/> 儿童直接接触到早教的机会	<input type="checkbox"/> 在家中有时间进行亲子课所学内容的练习	<input type="checkbox"/> 两个单独的问题



测试：一年半

<https://mp.weixin.qq.com/s/G-JV5Jop3dZ-InlollVvjw>



需要哪些关键保障



作为机构负责人，需要：

- 持续学习和理解自己所在专业领域的知识
- 为监测评估筹集资源（包括：内部投入和外部支持）
- 设立内部机制并监督执行
- **信任和尊重你的伙伴**

活 力 亲 子 园

每个孩子都有充满活力的未来

