

# 议题 | 社会情感学习 (SEL) 项目的分析框架



中国资助者圆桌论坛 (CDR)

2018年7月

# 本文目录

- ❑ 学业、社会和情感学习合作项目（Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL），致力于推动社会情感学习领域（简称SEL）在全国范围的区级合作行动，年级覆盖学前到高中。
- ❑ CASEL于2013、2015年分别发布学前和小学、初中和高中阶段的社会情感学习项目指导手册，为该类项目提供系统性的评估框架，并以此评价和识别设计优良、基于实证、可以在各地学校推广的此类项目，帮助各学区和学校选择适合自己的社会情感学习项目。
- ❑ 本报告摘译自上述两篇指导手册，主要内容包括：
  1. 社会情感学习是什么？
  2. 社会情感学习有什么用？
  3. 什么是好的社会情感学习项目？
  4. 从哪些维度考察社会情感项目？（项目设计、项目实施、项目评估、其他）附：原报告推荐的社会情感学习项目（从学前到高中）
- ❑ 更多详细内容请参考网站<https://casel.org/> 和手册<https://casel.org/guide/>

# 1. 社会情感学习是什么

- 社会情感学习（Social and emotional learning, 简称SEL）是儿童和成人获得并有效应用一系列知识、态度和技能的过程，以理解情绪、设定和实现目标、感受和表达同理心、建立和维持积极的关系、做出负责任的决策。包括以下五项核心技能：

| 自我认知<br>self-awareness   | 自我管理<br>self-management  | 社交认知<br>social awareness   | 关系技能<br>relationship skills   | 负责任的决策<br>responsible decision making  |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>准确认识自己的情绪、想法和价值观、以及这些对行为的影响。包括对自己优势和劣势的准确评估，和基于此的自信和乐观，并具有成长型思维。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>在不同情境下有效控制自己的情绪、想法和行为。包括管理压力、控制冲动、自我鼓励、在个人成长和学习成效上制定目标并为之努力。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>面对不同的文化背景，能够设身处地从他人视角出发；理解社会规范；认识到家庭、学校、社区是重要的资源和支持。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>与不同类型的人建立和保持健康的人际关系。包括清晰表达、积极倾听、合作、抵制不当的社交压力、积极化解冲突矛盾、需要时寻求或提供帮助。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>在充分考虑伦理标准、社会规范和安全因素，并对行为结果、个人与他人福祉有合乎实际的评估后，做出有建设性的个人选择。</li></ul> |

## 2. 社会情感学习有什么用

- ❑ 情绪和关系影响着我们的学习方式、学习内容，以及如何运用所学的内容。积极情绪可以激发学习兴趣，促进有效参与。不受控制的压力或冲动会干扰注意力和记忆力，进而影响学习成效。此外，学习是一种互动过程，在与老师的合作、同伴的陪伴、家庭的支持下进行的，关系是学习的动力。
- ❑ 大量严谨的研究（包括随机控制试验、纵向追踪和多次复制）表明，SEL教育能够产生积极成果。
- ❑ 2015年哥伦比亚大学的一项研究显示SEL项目的投资回报率为11 : 1。

<http://blogs.edweek.org/edweek/rulesforengagement/SEL-Revised.pdf>

### 对学业表现的影响

### 对不平等和贫困的影响

### 对未来生活的影响

- 2011年针对213项研究所做的荟萃分析（meta-analysis）显示，参与循证的SEL项目的学生比未参加的在学业表现上高11个百分点。

- 2015年由美国企业研究所和布鲁金斯学会发布的报告称，SEL能力对于所有学生在当前的经济生活中取得长期成功至关重要。

- 2015年一项全国研究发现在幼儿园阶段习得的SEL技能与长大后在教育、就业、违法犯罪、药物使用、心理健康等方面的成果之间的关系有统计学意义。

<https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/Full-Report.pdf>

<https://ajph.aphapublications.org/doi/abs/10.2105/AJPH.2015.302630>

<https://casel.org/wp-content/uploads/2016/01/meta-analysis-child-development-1.pdf>

## 2. 社会情感学习有什么用

### 提升SEL能力的方法

- 通过独立课程培养SEL能力
- 采用能够培养SEL能力的教学方式，如合作学习、基于项目的学习
- 将SEL培养与常规课程结合
- 创造有利于培养学生SEL能力的学习环境、组织文化、管理制度等

### 短期成果

能力增长：5项核心技能

改善态度：关于自我、他人、学习、学校

改善环境：支持性的、参与性的

### 长期成效

积极的亲社会行为

不良行为减少

心理压力减轻

学业表现提升

# 3. 什么是好的SEL项目

## 1. 项目设计

- 有针对性的覆盖SEL所有5项核心技能。
- 通过提升学生意识（例如运用讨论、反思的形式）和提供实践机会的方式。
- 计划多年期项目。

## 2. 项目实施

- 设计再完善的项目，也要有高质量的实施过程才能确保最终的有效性。需要对教师提供专业培训和实操支持。教师培训必须保证持续性、标准化和本土化。

## 3. 项目评估

- 项目应接受过有效性验证。
- 评估至少要有对照组、有前测后测。
- 评估要针对学生社会情感方面的行为变化，而不仅仅是认知和意识。
- 评估结果应具有统计学意义。

## 4. 从哪些维度考察SEL项目

### 1. 项目设计方面的考察要素

| 项目名称 | 覆盖年级 | 年级进阶 | 每年课时数 | 教授方法 |        |        | 技能实践机会 | 提升和巩固SEL能力的环境 |    |    |    | 监测评估工具 |    |        |
|------|------|------|-------|------|--------|--------|--------|---------------|----|----|----|--------|----|--------|
|      |      |      |       | 直接教授 | 融合其他课程 | 强调教学方法 |        | 课堂            | 学校 | 家庭 | 社区 | 监测     |    | 评估学生行为 |
|      |      |      |       |      |        |        |        |               |    |    |    | 自评     | 观察 |        |

### 2. 项目实施方面的考察要素

| 项目名称 | 培训模式 | 形式      |      |        | 技术支持     |            |            |            | 培训培训师(TOT) |
|------|------|---------|------|--------|----------|------------|------------|------------|------------|
|      |      | 老师到现场培训 | 线上课程 | 外出集中培训 | 给学校管理者培训 | 提供教<br>练反馈 | 组建学<br>习社区 | 提供监<br>测工具 |            |

### 3. 项目评估方面的考察要素

| 项目名称 | 覆盖年级 | 样本特征 |      |    |               | 评估设计 |        | 评估成果   |          |        |        |
|------|------|------|------|----|---------------|------|--------|--------|----------|--------|--------|
|      |      | 年级   | 地理位置 | 种族 | 贫困学生比例(午餐费减免) | 准实验  | 随机控制实验 | 学业表现提升 | 积极的亲社会行为 | 不良行为减少 | 心理压力减轻 |

## 4.1 项目设计方面的考察要素（1/2）

- **覆盖年级：** 课堂教学计划和培训材料针对哪些年级。
- **年级进阶：** 课程教材是否适用于不同年级的进阶式课程。
- **每年课时数：** 不同项目课时数从每年几节到上百节不等。
- **SEL教授方法：**
  - 直接教授特定技能： 直接讲授特定的SEL技能的内容，尤其在交友、团队合作、压力处理、人际冲突解决等方面需要的社会情感能力。
  - 与常规课程相结合： 一些项目将社会情感技能嵌入已有的常规学科课程。
  - 关注教师教学方法： 旨在通过提升教师教学流程、管理方法等方式，改善师生关系、培育有利于学习的环境、创造更为积极的课堂文化。



## 4.1 项目设计方面的考察要素 (2/2)

- **提供技能实践机会：** 在课堂内外提供实践的程度。例如课上设计角色扮演等环节，课外利用各种生活场景（如体育活动中的冲突）。
- **提升和巩固社会情感技能的环境：**
  - 课堂（SEL项目外的）：例如利用晨会等机会形成规律的干预。
  - 学校：通过跨班级、跨年级的校园活动渗透SEL教学。
  - 家庭：项目中设计一些需要家庭成员完成的“作业”、为父母提供的SEL工作坊、或者带动家庭参与的项目活动。
  - 社区：项目能为学生提供与社区其它成员建立个人联络、持续关系、互动参与的机会。
- **提供监测评估工具：** 常见的监测工具包括教师的自评、第三方观察者的测评等。

## 4.2 项目实施方面的考察要素

### □ 培训模式:

- 教职员工需要多少培训？培训需要多长时间？谁需要参加培训？
- 参加培训是否需要资历门槛？
- 培训是否包含课堂材料使用和信息反馈的实操方法、与同事共同设计课程内容、使用晨会等形式建立有利于SEL教学的环境？

### □ 技术支持:

- 在初期培训之后，是否有持续跟进的培训设计？例如，组织在岗咨询观察教师项目执行情况并提供反馈，关于项目设计和执行组织小组讨论，安排教师之间的同辈学习和教练等。

## 4.3 项目评估方面的考察要素

### □ 评估的样本特性:

- 年级
- 地理分布（城市、城郊、农村）
- 学生种族
- 贫困学生比例（指标：享受午餐费用减免的学生比例）

### □ 评估方法：准实验或随机控制实验

### □ 评估成果:

- 学业表现提升（例如学分绩点、考试分数等）
- 积极的亲社会行为（例如更好的与他人合作、积极的同辈关系、冲突管理等）
- 不良行为减少（例如攻击性、困扰性的行为）
- 心理压力减少（例如压抑失落、焦虑、社交恐惧等）

## 4.4 其他方面的考察要素

### □ 项目成本

- 项目标准教材的成本是多少？是每年都会发生的成本吗？是否有降低成本的方法？
- 培训成本是多少？是否有降低成本的方法？
- 是否有针对培训者/教练的培训？成本是多少？
- 项目地点对成本有何影响？

### □ 环境适用性：考虑项目适用的文化、种族、语言环境是否与教职员工、学生、家长的习惯相符。

- 项目如何确保其语言、内容、活动设计适用于目标学校所在的社区？
- 项目之前是否有在与目标学校条件类似的学校中实施过？先前是否有做过评估？有没有可能联系到这些学校？
- 了解所在社区的人口结构、学生种族、家庭语言环境；可以邀请典型文化背景的家长、教职员工、社区成员形成代表小组，对项目的环境适用性一起提建议。

## 附：原报告推荐的社会情感学习项目

| 学前阶段   | 小学阶段  | 初中阶段   | 高中阶段  |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al's Pals</li> <li>• HighScope Educational Approach for Preschool</li> <li>• I Can Problem Solve</li> <li>• The Incredible Years Series</li> <li>• PATHS</li> <li>• Peace Works: Peacemaking Skills for Little Kids</li> <li>• Tools of the Mind</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4Rs</li> <li>• Caring School Community</li> <li>• Competent Kids, Caring Community</li> <li>• I Can Problem Solve</li> <li>• The Incredible Years Series</li> <li>• Michigan Model for Health</li> <li>• MindUP</li> <li>• Open Circle</li> <li>• PATHS</li> <li>• Positive Action</li> <li>• Raising Healthy Children</li> <li>• Resolving Conflict Creatively Program</li> <li>• Responsive Classroom</li> <li>• RULER Approach</li> <li>• Second Step</li> <li>• Social Decision Making/ Problem Solving Program</li> <li>• Steps to Respect</li> <li>• Too Good for Violence</li> <li>• Tribes Learning Community</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expeditionary Learning</li> <li>• Facing History and Ourselves</li> <li>• Lions Quest, Skills for Adolescence</li> <li>• Responding in Peaceful and Positive Ways</li> <li>• Second Step: Student Success Through Prevention for Middle School</li> <li>• Student Success Skills</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consistency Management &amp; Cooperative Discipline</li> <li>• Facing History and Ourselves</li> <li>• Project Based Learning by Buck Institute for Education</li> <li>• Reading Apprenticeship</li> <li>• Student Success Skills</li> </ul> |



## 中国资助者圆桌论坛（CDR）

CDR是面向中国资助者的技术支持平台，其使命是“服务中国资助者，探索有效资助，推动社会问题解决”。

版权声明：本报告版权归原作者所有，CDR将本报告编译，为公益同行学习分享所用。