

# 工具 | 儿童早期发展资源工具包



中国资助者圆桌论坛 (CDR)

2017年9月

# 本文目录

- 在儿童早期发展领域，越来越多关于发展中国家项目和实践有效性的实证研究，然而一线从业者往往缺乏有效的实操工具、经验知识和基于研究制定策略的意识来提升项目质量和推动议题发展。
- 本套资源包由Results for Development (R4D) 支持开发，旨在通过针对儿童早期发展领域的**项目干预、教学学习和项目管理**3个层面的11项主要策略为从业者提供系统的信息，包括策略实施要点、实操工具和指引、案例分析和已有的相关研究。详细信息请参见网站：<http://www.earlylearningtoolkit.org/>
- 本文进行了摘译，主要内容包括：
  1. 干预策略的实施要点和相关研究
  2. 教学策略的实施要点和范例工具
  3. 项目管理策略的相关工具

# 第一部分：儿童早期发展干预策略

儿童早期发展干预策略 Early Childhood Strategies	教学策略 Learning Strategies	项目管理策略 Program Management Strategies
1.1 整合服务 (Integrating Services for Young Children)	2.1 针对性教学 (Targeted Instruction)	3.1 成本-成效分析 (Cost Effectiveness)
1.2 玩中学 (Playful Learning)	2.2 教师陪练 (Teacher Coaching)	3.2 规模化 (Scaling up)
1.3 从业者支持 (Supporting Early Childhood Practitioners)	2.3 母语教学 (Mother-Tongue Instruction)	3.3 监测评估 (Monitoring and Evaluation)
1.4 响应式和刺激式看护 (Responsive & Stimulating Caregiving)	2.4 家长参与 (Parent Engagement in Learning)	

## 1.1 整合服务：实施要点(1/2)

- 研究表明，对6岁以下的儿童，整合服务（综合多个部门进行支持）可以提高儿童发展成效，也可以更好的利用资金和人力资源。
- 整合服务的实施要点：
  - a) 梳理从出生到6岁，儿童及其家庭在什么时间、什么场景和哪些部门打交道。在绘制已有服务点时要特别注意未覆盖到的年龄段、区域、有特殊需求的儿童（例如不同的语言、或残障儿童），这些弱势儿童是早期发展干预的更大受益者。
  - b) 与各个合作伙伴建立规律的联络机制。合作伙伴可能包括政府部门，非营利机构，你所在机构内部的各个部门。
  - c) 在每个合作机构内部，建立从中心管理层到地方技术人员的多层次的联系。这样的关系网络能够更加持久稳定，避免关键人员换岗的影响，必要的时候签订正式的合作备忘录。

## 1.1 整合服务：实施要点(2/2)

- d) **建立详细的监测评估计划。** 不仅包含儿童和家长的相关指标，还有跨部门合作的有效性。
- e) **协调跨部门信息、各个部门达成共识，为家庭提供简单具体的方式来支持孩子的发展。**
- f) **在政策尚不完善的环境下，跨部门的整合儿童早期发展的政策框架往往更加必要，合作框架需要明确各个部门在幼儿保护和发展中的角色和责任。**

# 1.1 整合服务：相关研究

- 报告《**幼儿早期发展决定了终身健康水平**》（Center on Developing Child, Harvard University, 2010）
- 报告提出了儿童早期发展的整合框架，并对框架中各个维度进行了分析。旨在促进幼儿营养、健康领域前沿研究成果的信息分享，并整合政策制定者、家庭、社区、商业领域等重要相关方在此基础上进行更有效的投资、政策实施和一线实操项目，共同促进儿童身体和精神健康。整合框架包括以下四个维度：
  - 科学研究：健康与生物学相关领域的科研前沿信息，包括环境对健康、对终生行为的影响等。
  - 健康环境基础：包括稳定的儿童与成人关系，安全的环境，适当的营养等。
  - 能力：父母（照顾者）和社区的能力，包括时间投入，经济、心理资源，技能和支持等。
  - 政策环境：包括公共政策以及其它项目可以结合的创新点，例如公共健康，儿童福利，社区发展，商业项目等。

<http://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2010/05/Foundations-of-Lifelong-Health.pdf>

## 1.2 玩中学：实施要点(1/2)

- 玩中学指儿童在玩耍中提高探索和问题解决能力，从而促进儿童的学习和发展；包括“自由玩耍”和“有引导的玩耍”。研究表明玩中学对于支持儿童社会情感和创造力的发展十分关键。
- 玩中学的实施要点：
  - a) 为看护人和教育者提供“以学习者为中心”与“玩中学”的场景模拟培训。让教育者更好的区分自由玩耍和有引导的玩耍，以更好的实践后者来支持儿童学习。
  - b) 激励、认可、奖励尝试实践“玩中学”的看护人和教育者。包括经济奖励、社区认同、官方证书等。
  - c) 教育项目相关方倡导玩中学的价值。父母、学校管理者、政策制定者和看护人常常更注重传统的直接说教，把“玩中学”看成是休闲玩耍、而不是一种教育和学习手段。倡导方式可以包括（1）主持会议介绍玩中学的优点；（2）探究玩中学在学习场景中的应用，并挖掘与学习表现的正向关系；（3）识别玩中学在本地应用的好案例；（4）联合本地的学前教育机构、早教中心和兴趣小组共同开发“玩中学”的素材与学习材料；（5）积极向家长和社区分享相关的监测评估结果。

## 1.2 玩中学：实施要点(2/2)

- d) **将“玩中学”更好的本地化。**包括（1）可以在小组活动中融入本地的儿歌和游戏；（2）与本地社区的日常生活相结合，比如本地的农业、建筑等；（3）结合本地社区创造儿童更熟悉的游戏场景。
- e) **支持在早教中使用本地教学素材。**本地素材包括（1）捡树叶、木棍、石头等安全的物品，作为游戏/学习试验的教具；（2）介绍一些制作教具和玩具的本地玩具店或者相关工作坊给家长和老师；或者可以联系乐于将多余的存货捐给早教项目的玩具店；（3）鼓励家长和孩子利用身边的物品作为教具。
- f) **创造支持“玩中学”的学习环境。**“玩中学”往往会被教室面积和资源所限制。设计空间的时候可以设置更多的“角落”和适合不同类型玩耍的区域，可以是艺术的、科幻的风格，可以摆满不同书籍。如果儿童人数不多，可以利用户外空间进行一些小组活动。尽量保持每天的日程安排一致规律，例如什么时候进行自由活动、小组活动、什么时候吃饭洗手，让儿童对各类活动有所准备。



## 1.2 玩中学：相关研究

- **报告《儿童早期教育质量：全球回顾与政策建议》**（WISE全球教育创新峰会赞助，剑桥大学研究团队撰写）：报告从发展心理学角度分析儿童早期阶段对于未来成为更好的终生学习者、情感与社交健康个体的关键因素，并就儿童早期教育质量的定义、评估方法、各国的典型干预案例进行分析，在此基础上提出16项确保高质量的儿童早期教育的全球性政策建议。[https://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wise-research-7-cambridge-11\\_17.pdf](https://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wise-research-7-cambridge-11_17.pdf)
- **报告《关于“玩”的案例》**（澳大利亚非营利机构Playground Ideas发布）论述了早期发展的问题以及“玩耍”作为干预手段对这些问题中的作用以及全球相关典型案例分析；同时对儿童早期玩耍对个人约束力、自控力、语言和阅读能力、数学能力、创造力和主观能动性等方面发展的已有研究进行文献综述。<https://www.playgroundideas.org/wp-content/uploads/The-case-for-play-V5.pdf>
- **报告《在玩耍中实现教育》**针对纽约市2014年起实施的4周岁儿童早期教育全覆盖的项目，研究以引导玩耍为主的学前教育如何与课堂教学相结合。研究对“引导性玩耍”做了明确定义，并对引导性玩耍如何作用于特定的学习目标做出解释分析。<http://www.sas.upenn.edu/~deenas/papers/weisberg-et-al-kappan-2015.pdf>

## 1.3 从业者支持：实施要点(1/2)

- 从业者指早期儿童发展相关各种服务的提供者，包括对儿童和家庭的教育、看护、健康、营养和保护等服务。研究表明在岗培训和职业发展机会、支持性督导和其它正向的工作条件都会影响从业者的知识、技能、态度、满意度，从而最终影响对儿童和家庭的服务。
- 从业者支持的实施要点：
  - a) 在岗培训或者专业发展项目应该不仅仅是说教指导，需要与实践高度结合、坚持多方协作。除了在培训过程中更多的使用实践模拟、同伴分享等环节，在条件允许的情况下可以尝试教师教练、一对一反馈和指导等在岗陪伴监督模式。
  - b) 在远程监控和支持环节中利用新科技，如智能手机、视频等。

## 1.3 从业者支持：实施要点(2/2)

- c) 当给从业者增加新的责任或者角色时，要对应的增加支持，避免使从业者负担过重。
- d) 对老师的工作给予及时适当的经济/非经济激励。非经济激励包括使老师获得更多舆论认可的社区公开活动（如社区教师节），为家访员、社区健康社工等其它早教从业者颁发身份证书/认证，增加自豪感和认同感。
- e) 将从业者的反馈纳入项目监测评估指标。一线从业者对问题、现实挑战和有可能的解决方案有更直接清晰的认识。

## 1.3 从业者支持：相关研究

- **报告《儿童早期教育：工作条件，培训和服务质量》**（Eurofound, 2015）：报告通过对欧盟28个成员国的研究扫描，聚焦于儿童早期教育和看护从业者的工作条件和持续职业发展教育如何影响早教服务质量以及最终儿童发展的成效。基于已有研究成果探究行业培训项目如何更好的提高服务质量和效率，并据此在早教领域专业培训方面的投入给出政策建议。  
[https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef\\_publication/field\\_ef\\_document/ef1469en.pdf](https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_publication/field_ef_document/ef1469en.pdf)
- **报告《儿童早期教育者的继续专业发展框架》**（新加坡教育部早教部门发布）：为从业者为自己做职业发展规划提供能力模型和规划、评测工具，手册分为几个部分（1）继续专业发展的不同发展程度介绍以及专业核心知识点，（2）怎样做专业发展计划：个人专业发展的关键阶段，以及如何建立自己的发展档案，（3）个人计划工具：自我需求评估，目标、内容、活动识别，成长评估。  
[https://www.childcarelink.gov.sg/ccls/uploads/CPD\\_Guide\\_5\\_FA.pdf](https://www.childcarelink.gov.sg/ccls/uploads/CPD_Guide_5_FA.pdf)

## 1.4 响应式和刺激式看护：实施要点(1/2)

- 响应式和刺激式看护构成个体终身正向发展的基础：稳定的抚养关系能够正向影响儿童认知、语言、社交、情感和身体发展；当家庭经历意外时，成人往往无暇顾及儿童，从而使儿童成为弱势和边缘群体。
- 早期发展项目根据不同需求提供多元支持：针对不足3岁儿童所在的家庭，聚焦于包括健康、营养、早期刺激在内的通识教育；针对学前阶段儿童所在的家庭，则强调看护的某个特定方面，比如入学准备，阅读、数学水平等。
- 响应式和刺激式看护的实时要点：
  - a) **项目内容要符合既定环境。** 项目需要建立在现有的看护/教养实践经验基础上；尤其可以注重设计特定机制带动父亲或男性看护人的参与。
  - b) **根据实际环境设计项目。** 设计服务机制时，充分考虑现有项目和现有看护人的能力和责任范围；设计项目服务的强度和周期也需要依据不同环境来设定。

## 1.4 响应式和刺激式看护：实施要点(2/2)

- c) **为服务者提供培训和支持。** 确保从业者掌握儿童发展的完整知识、并了解如何与父母、看护人更好的互动；切忌为从业者增加太多任务和负担。
- d) **为父母和看护人提供实操机会。** 提供更多和孩子练习新活动并获得反馈的机会；这样更有助于看护人形成良好的养育习惯。
- e) **为父母和看护人提供的信息要简单、具体。** 教授父母或看护人那些不断重复的日常活动（例如洗澡、换尿布）；鼓励在儿童玩耍和活动中使用低成本、本地现成的物料。
- f) **让所有父母和看护人了解早期教育的知识和技能，无论他们受教育水平高低。**
- g) **为高风险的家庭提供额外支持。**
- h) **跟踪父母的知识、行为、实操的变化；监测儿童发展的关键指标。**

## 1.4 响应式和刺激式看护： 相关研究

- **报告《简言养育忽视科学》**（哈佛大学儿童发展中心，2013），对近年中心关于儿童早期发展与养育忽视问题的科研成果做了综述总结，包括养育忽视对儿童生理、心理的影响机制，对个体成长造成的长期负面影响，缓解早期已致负面影响的干预效果，以及政策和干预建议。

<https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2015/05/InBrief-The-Science-of-Neglect-3.pdf>

养育忽视科学会议论文全文链接：<https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2012/05/The-Science-of-Neglect-The-Persistent-Absence-of-Responsive-Care-Disrupts-the-Developing-Brain.pdf>

哈佛大学儿童发展中心资源库（含早教《简言》系列文章）

<https://developingchild.harvard.edu/resources/>

- **报告《从最佳实践到突破性影响》**（哈佛大学儿童发展中心，2016），儿童早期发展相关科学研究的综合性论文，科研方面的核心解析包括回应式关系和正向体验如何促进儿童大脑发育，逆境干扰对学习、行为、健康基础的影响；同时回顾了几十年来的项目评估研究，总结出在看护人能力建设、对压力根源有针对性的干预、母婴健康营养、提升看护环境、设立明确目标和适当的课程体系等方面的实践经验；最后提出在科学研究层面如何助力儿童早教领域实践的升级和推广。<https://developingchild.harvard.edu/resources/from-best-practices-to-breakthrough-impacts/>

# 第二部分：教学策略

儿童早期发展干预策略 Early Childhood Strategies	教学策略 Learning Strategies	项目管理策略 Program Management Strategies
1.1 整合服务 (Integrating Services for Young Children)	2.1 针对性教学 (Targeted Instruction)	3.1 成本-成效分析 (Cost Effectiveness)
1.2 玩中学 (Playful Learning)	2.2 教师陪练 (Teacher Coaching)	3.2 规模化 (Scaling up)
1.3 从业者支持 (Supporting Early Childhood Practitioners)	2.3 母语教学 (Mother-Tongue Instruction)	3.3 监测评估 (Monitoring and Evaluation)
1.4 响应式和刺激式看护 (Responsive & Stimulating Caregiving)	2.4 家长参与 (Parent Engagement in Learning)	



## 2.1 针对性教学：实施要点和范例工具(1/2)

- 不同于传统以年级为单位的统一教学，针对性教学的核心在于在班级或者学校内将学生按照能力水平分组、并针对不同能力阶段学生的需求设计不同的课程内容，老师亦可根据学生表现随时调整分组。
- 关于针对性教学，实施要点以及相关范例工具如下：
  - a) 在课堂内将学生按某种技能的不同水平分组，每组分别设计课程和活动。
    - 范例工具：《教师指引：与学生共同工作》（撒哈拉以南非洲教师教育TESSA）
    - 报告描述了课堂分组教学的作用，对分组教学适合何时实施，应当如何准备、如何管理等实操问题进行了详细指导  
[http://www.earlylearningtoolkit.org/sites/default/files/resource-files/tessa\\_working\\_with\\_pupils\\_gh-1.doc](http://www.earlylearningtoolkit.org/sites/default/files/resource-files/tessa_working_with_pupils_gh-1.doc)
  - b) 将监测评估工作融入课堂教学。
    - 范例工具：《微创新2015-学生出勤和学习的跟踪监测》（STIR India, 2015）
    - 报告介绍了印度21个教育项目跟踪监测的创新方法，包括该方法针对的项目监测面临的问题、对监测方法的描述、监测方法适用范围、监测方法的挑战和建议  
[https://docs.google.com/file/d/0B\\_rk01hYH0dcb3BTUS1sclhud1U/preview](https://docs.google.com/file/d/0B_rk01hYH0dcb3BTUS1sclhud1U/preview)

## 2.1 针对性教学：实施要点和范例工具(2/2)

c) 让老师充分参与到课程设计中，并给予充分的能力准备和支持。

- 范例工具：《有效教学的技巧-教师指引》（IDP基金会）
- 含教学视频和指引手册，提供10个主题课程，以及如何在课堂中实践课程要点的讲解；主题包括打造儿童友好的学习空间、就地取材的课堂教学、以学生为中心的数学和英语教育、时间管理、对学生因材施教、监测评估等

视频 <https://www.youtube.com/playlist?list=PLtbHivrgX6Jx0y7n4SM72TCjqjh9lvRnh>

报告 <http://www.idpfoundation.org/assets/downloads/Sesame-Workshop-Teachers-Guide.pdf>

d) 适当的时候利用电脑、远程等技术，确保项目落到每一个学生。

- 范例工具：ReadWriteThink
- 提供不同年级的互动阅读活动，内容包括字母游戏、段落写作等

[http://www.readwritethink.org/search/?resource\\_type\\_filtering=6-20-16-18-126&resource\\_type=16](http://www.readwritethink.org/search/?resource_type_filtering=6-20-16-18-126&resource_type=16)

## 2.2 教师陪练：实施要点和范例工具(1/2)

- 区别于传统意义的教师培训，教师陪练是指对老师课堂表现和个人职业发展的一对一持续支持。
- 关于教师陪练，实施要点以及相关范例工具如下：
  - a) **确保教师陪练具备较高的教练技能（例如领导力、沟通能力与互动技巧），并接受持续的监督和支持。**
    - 范例工具：《利比里亚项目评估-教练培训》（USAID）
    - 报告相关内容包括：为何教练培训与对一线教师的培训同等重要；在实践中如何支持教练（包括安排专家指导、完善沟通机制等）  
<https://www.rti.org/sites/default/files/resources/egrafinalassessmentreportliberia18nov2010.pdf>
  - b) **一对一和小组陪练模式相结合。**
    - 范例工具：《陪练的价值》（USAID）
    - 报告相关内容包括：小组和一对一陪练策略总览，以及两种策略的有效性研究成果对比  
[http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00JV67.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00JV67.pdf)

## 2.2 教师陪练：实施要点和范例工具(2/2)

- c) 为教练和老师提供有效的工具来跟踪老师的表现。
- 范例工具1: 《课堂观察工具》 [http://www.ieq.org/pdf/Class\\_ObsTool.pdf](http://www.ieq.org/pdf/Class_ObsTool.pdf)
  - 范例工具2: 《教师需求评估》（教育行动EI, 印度）：需求评估的作用、特点以及评估需求问卷可以提的问题和分析 <http://www.ei-india.com/wp-content/uploads/2012/07/Teacher-Needs-Assessment-Issue-8.pdf>
- d) 教练与老师一起工作时尽量使用本地化、可视化的工具和活动，尤其考虑到可能的语言（方言）障碍和老师的理解水平。
- e) 适当运用远程网络技术支持以提高沟通频率、降低沟通成本（远程沟通互动对教师陪练的影响仍需进一步的跟踪评估）。
- 范例工具1: 《远程教学的教师培训：模型和方法》（2011）
  - 介绍了基于音频、视频、计算机多媒体、网络、移动电话等不同形式的远程教育，以及如何创造一个好的远程教育学习环境 <http://idd.edc.org/sites/idd.edc.org/files/Distance%20Education%20for%20Teacher-%20Training%20by%20Mary%20Burns%20EDC.pdf>
  - 范例工具2: BridgeIT—通多手机向十几个国家的老师推送专业提升材料和教学资源 <http://www.pearsonfoundation.org/great-teaching/programs/bridgeit.html>

## 2.3 母语教学：实施要点和范例工具(1/3)

- 学校里老师通常会统一使用官方语言授课，然而在方言地区，官方语言往往并非儿童的第一语言，在小学低年级使用母语教学更有利于学生打好学习基础。
- 关于母语教育，实施要点以及相关范例工具如下：
  - a) **确保所有教学和学习材料都有母语方言版本。**
    - 范例工具：《母语阅读项目-亚洲案例学习》（UNESCO，2007）
    - 报告分享了孟加拉、柬埔寨、中国、印度、印尼、尼泊尔、泰国7个国家的7个母语教育项目；介绍项目背景、策略和实施过程、项目影响、挑战和建议等 <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001517/151793e.pdf>
  - b) **积极与出版商、本地社区合作，确保学生可以读到母语的故事书。**
    - 范例工具：StoryWeaver <https://storyweaver.org.in/about>
    - 在线免费儿童书籍平台：平台可以根据学生的阅读水平为学生提供图片并引导学生依据图片生成自己的故事书；并且平台向全球教育者和志愿者开放故事翻译机会，为更多的方言地区儿童提供方言故事书。

## 2.3 母语教学：实施要点和范例工具(2/3)

- c) 确保老师认识到母语教学的重要性，并且具备用母语教学的必要技能。
- 范例工具：《支持检验阅读与写作》（撒哈拉以南非洲教师教育 TESSA）
  - 为教师提供灵活创新的活动设计以及检验项目成效的技巧，帮助教师更好的引导学生用母语和英语练习阅读和写作能力  
[http://www.earlylearningtoolkit.org/sites/default/files/resource-files/Section%201-Supporting%20and%20Assessing%20Reading%20and%20Writing\\_0\\_0.doc](http://www.earlylearningtoolkit.org/sites/default/files/resource-files/Section%201-Supporting%20and%20Assessing%20Reading%20and%20Writing_0_0.doc)
- d) 父母和社区成员往往将使用官方语言的水平视为改变现状、实现阶级流动的砝码，因此不赞成母语教学；项目实施需要与父母和社区充分沟通并确保得到他们的支持。
- 范例工具：《与家庭和社区共同打造包容、学习友好的环境》（UNESCO，2004）
  - 为教师、学校对自身教学和学习环境进行检验，以及就如何打造学生、老师、家庭、社区友好的包容性学习环境提供步骤工具，和过程监测的指导  
[http://www.teindia.nic.in/Files/Teacher\\_Trg\\_Module/3\\_UNESCO\\_Toolkit\\_ILFE.pdf](http://www.teindia.nic.in/Files/Teacher_Trg_Module/3_UNESCO_Toolkit_ILFE.pdf)

## 2.3 母语教学：实施要点和范例工具(3/3)

- e) 培育支持性的政策环境，在本地和全国范围进行意识提升和倡导。
- 范例工具：《推动多语言教育的倡导工具包》（UNESCO, 2007）
  - 报告内容包括：亚太地区教育语言的政策与实践，政策制定者手册，项目执行手册，社区成员手册
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001521/152198e.pdf>

## 2.4 父母参与：实施要点和范例工具(1/2)

- 无论教育背景如何，父母在儿童家庭教育中都是扮演最重要的角色，研究表明父母在家庭教育中的积极参与能提升儿童在学生时期的表现。
- 关于父母参与，实施要点以及相关范例工具如下：
  - a) 让家长充分认识到积极参与对于孩子的重要性；意识提升对于教育程度较低的家长尤其重要，并需要注意在沟通过程中避免让家长感到被苛责。
    - 范例工具：《父母与学习》（UNESCO，2014）
    - 报告通过对家庭、学校、社区的研究，为家庭教育提供实用性课程，为教学点团队提供领导手册；报告中有专门的章节分析父母参与，列出父母参与的各种方式，以及阻碍父母参与的因素  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001254/125451e.pdf>
  - b) 为家长提供简单易行的材料和活动，以及必要的支持工具（例如记录孩子进展的表格），以帮助其更好的参与互动。
    - 范例工具：《微创新2015-父母与社区参与》（STIR India，2015）
    - 报告列出印度18个父母参与的创新项目案例，包括项目针对的父母存在的问题、创新项目的描述、项目适用范围、项目影响、挑战和建议  
[https://docs.google.com/file/d/0B\\_rk01hYH0dcdXIMS1Y0MXdaOVE/preview](https://docs.google.com/file/d/0B_rk01hYH0dcdXIMS1Y0MXdaOVE/preview)



## 2.4 父母参与：实施要点和范例工具(2/2)

- c) 确保针对家长的培训师或协作者具备相应的亲子养育知识并能得到持续的监督和支持。
- 范例工具1：《父母教育的协作者手册》（UNESCO）
  - 手册针对不同儿童发展相关主题，详细讲解如何主持工作坊并给出流程活动设计。主题包括：儿童关爱、孩子出生、儿童发展、营养健康、儿童语言、儿童行为、残障儿童等  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002140/214007E.pdf>
  - 范例工具2：《父母教育实施的资源包》（UNESCO）
  - 针对如何利用上述手册设计本地项目、如何有效的组织与儿童父母的共同会议、如何与儿童父母沟通并为家庭提供支持三个问题，提供必要资源和指导 <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002184/218413E.pdf>

## 第三部分：项目管理策略

儿童早期发展干预策略 Early Childhood Strategies	教学策略 Learning Strategies	项目管理策略 Program Management Strategies
1.1 整合服务 (Integrating Services for Young Children)	2.1 针对性教学 (Targeted Instruction)	3.1 成本-成效分析 (Cost Effectiveness)
1.2 玩中学 (Playful Learning)	2.2 教师陪练 (Teacher Coaching)	3.2 规模化 (Scaling up)
1.3 从业者支持 (Supporting Early Childhood Practitioners)	2.3 母语教学 (Mother-Tongue Instruction)	3.3 监测评估 (Monitoring and Evaluation)
1.4 响应式和刺激式看护 (Responsive & Stimulating Caregiving)	2.4 家长参与 (Parent Engagement in Learning)	

## 3.1 成本-成效分析：基本思路和研究

- 成本-成效分析、成本-收益分析、成本-可行性分析都是个案项目分析和项目横向对比分析的常用工具。
- 以下是成本-成效分析最基本的思路：
  1. 确定衡量哪些成效、如何衡量。
  2. 衡量成效：针对干预实施与否、或不同干预实施的场景，衡量同一指标；指标值在不同干预组之间的差值，即是不同干预方法之间的相对成效。
  3. 计算成本：需要将该组干预所涉及的全部成本计算在内，包括项目执行的人力成本。
  4.  $\text{成本/成效} = \text{单位成效所需的成本}$ 。
- 该分析方法只适用于单一干预活动、单一成效的项目。
- 关于成本-成效分析更多内容请见 <http://www.tools4dev.org/resources/how-to-do-a-basic-cost-effectiveness-analysis/>
- 关于这类分析在特定教育项目中的具体方法，可参考欧盟教育经济学专家网络2014年发表的分析报告 [file:///C:/Users/Sarah%20Chen/Desktop/EENEE\\_AR19.pdf](file:///C:/Users/Sarah%20Chen/Desktop/EENEE_AR19.pdf)

## 3.2 规模化：相关工具与研究

- 规模化的计划需要从项目设计早期就开始：**(1) 计划规模化之前**，需要厘清的关键问题包括可得资源有哪些、机构愿景是什么、机构实施规模化的能力如何；**(2) 正式开始实施规模化之前**，需要打好的基础有：获得关键相关方的支持、筹资等；**(3) 规模化实施过程中**，需要持续的加强机构能力建设（不仅在规模、更要在专业提升方面）和跟踪监测评估。
- 规模化的相关工具和研究包括：
  1. 筹划与管理清单：《规模化的工具与技巧》（国际管理系统MSI，2012）：针对制定规模化计划、建立规模化基础条件、管理规模化过程三个阶段，提供了15种实操工具来帮助实践者进行各个阶段的关键步骤，如涉及项目模型、评估可行性、动员支持和资源、监测评估等。<http://www.msiworldwide.com/wp-content/uploads/MSI-Scaling-Up-Toolkit.pdf>
  2. 策略和实施指导：《规模化的管理框架》（MSI，2012）：同上《工具与技巧》，分别列出规模化三个阶段的关键任务和经验学习，帮助实践者实际推进和管理项目进展。<http://www.msiworldwide.com/wp-content/uploads/MSI-Scaling-Up-Framework-2nd-Edition.pdf>
  3. 规模化策略研究：《规模化影响力》（斯坦福社会创新评论，2010）：介绍社会企业的8种规模化策略。[https://ssir.org/articles/entry/scaling\\_impact](https://ssir.org/articles/entry/scaling_impact)

## 3.3 监测评估：相关工具

□ 项目的监测评估策略需要在项目最开始的时候就开始设计考虑，即使在项目实施过程中仍有可能不断调整；可根据自身能力、资源、项目所处阶段不同，采用不同的监测和评估工具方法。

□ 监测评估的相关工具有：

1. 计划和实施监测评估策略的指导工具：例如由世行提供的针对小规模创新型项目设计和监测评估的工具包，包括协调资源投入、活动、产出，识别项目假设，制定监测、评估、可持续性计划等内容。

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/17344/721730WP0Box37000Dev0Mktplace0FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. 设计模板举例：

• 监测评估框架

（右图所示，适用于中小规模、指标单一的项目）

	指标	指标描述	基线数值	目标数值	数据来源和计算方法	数据采集和测算频率	数据负责人	报告使用
目标								
成效								
产出								

3. 数据跟踪管理和可视化软件：如Tableau公共版；Activityinfo

<https://www.activityinfo.org/>



## 中国资助者圆桌论坛（CDR）

CDR是中国资助机构的朋辈学习与合作平台，其使命是“服务中国资助者，探索有效资助，推动社会问题解决”。