



中国职业教育公益项目扫描

资助者圆桌论坛CDR
2021年12月

感谢共创与资助伙伴

职业教育议题共创伙伴

(按首字母顺序)

21世纪教育研究院职教创新中心
澳门同济慈善会北京办事处

议题地图资助伙伴

(按首字母顺序)

阿里巴巴公益基金会
北京蓝驰公益基金会
南都公益基金会
腾讯公益慈善基金会

关于议题地图 | 议题地图是由公益同行共创的、聚焦于社会问题和有效解决方案分析的、持续更新的多议题在线知识库。欢迎持续关注，了解更多社会议题知识动态。

>> 进入方式：CDR官网 <http://cdr4impact.org.cn> → 主菜单“知识库” → “议题地图”

版权说明 | 本报告为公益同行学习分享所用，转载或引用请注明出处。反馈建议可联系 zhangfan@cdr4impact.org

目录

1. 共同富裕视角下的职业教育
2. 职业教育相关政策及理解
 - 职业教育相关政策
 - 政策对不同阶段职业教育的定位
 - 政策在职业学校方面的发展规划
 - 政策提出的重点人群和方向/专业
3. 公益资金切入点分析
 - 企业参与各阶段职业教育的意愿
 - 企业参与职业教育议题的策略
 - 公益资金选择切入点的思路
 - 以中职为例的问题分析
4. 职业教育公益项目/机构示例

1. 共同富裕视角下的职业教育

- ❑ 职业教育包括各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训¹，涉及年龄段长、人群广。
- ❑ 职业教育背后是就业问题，对于国家而言，就业问题既是稳定的问题也是发展的问题。
- ❑ 2021年3月通过的十四五规划和2035年远景目标纲要中，“全体人民共同富裕迈出坚实步伐”列入“十四五”主要目标，“全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”列入2035年远景目标。
- ❑ 共同富裕包括很多内容，解决收入差距是其中的重要部分，而与之密切相关的就是就业问题，也就与职业教育密切相关。
- ❑ 麦肯锡《中国的技能转型：推动全球规模最大的劳动者队伍成为终身学习者》²提出：
 - ❑ 过去30年，中国居民收入和劳动生产率增长了10倍，GDP增长了13倍。想要保持人均GDP和工资的增长需要努力提升技能和创新水平来提高生产力。
 - ❑ 到2030年，2.2亿中国劳动者（占劳动力队伍的30%）可能因自动化技术的影响而变更职业。研究把劳动者分为6种从业类型，前沿创新者的需求可能增长46%，熟练专业人才增长28%，一线服务人员增长23%，制造业工人减少27%，建筑和农业劳动者减少28%。
 - ❑ 到2030年，约有5160亿工时（平均到每名劳动者约为87天）或将因技能需求变化而需要重新部署。总体来说，体力和人工操作技能以及基础认知技能的需求将下降18%和11%，社会和情感沟通技能以及技术技能需求将增加18%和51%。

注1：根据《中华人民共和国职业教育法》中的适用范围。

注2：https://www.mckinsey.com.cn/wp-content/uploads/2021/03/MGI_Reskilling-China_Full-CN-report.pdf

2. 职业教育相关政策及理解

在分析问题之前，我们先了解一下职业教育方面最新的政策，并从中理解国家对职业教育的发展规划。

本节包括以下内容：

- ① 近年来职业教育相关政策
- ② 政策对不同阶段职业教育的定位
- ③ 政策在职业学校方面的发展规划
- ④ 政策提出的重点人群和方向/专业

2.1 近年来职业教育相关政策

近年来我国职业教育地位加速提升 澎湃号 | 湃客

2012年

职业教育重要性提升

以往中国的人口红利淡化了人力资源结构不平衡的矛盾，即技能型人才缺口巨大。2012年，中国劳动年龄人口数量首次出现了下滑，意味着人口红利消失的转折点已经到来，到了需要向人才红利转变的关键时刻。职业教育的重要性因此被凸显出来，开始逐步走上复兴之路。

2014年

职业教育开启了线上发展的新纪元

2014年是中国职业教育发展的重要节点。一方面，国务院、教育部等相关管理机构相继出台了《加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》等一系列的政策，强势助推职业教育的发展。另一方面，伴随着互联网+概念的兴起，中国的教育产业本身也逐步从“线下”逐步走向线上。

2018年

职业教育终身化

2018年，国务院进一步出台了《关于推行终身职业技能培训制度的意见》，重点落脚于“终身”二字，意在解决职业教育长期以来存在的供给不足、层次偏低、缺少个性化和延伸性服务等问题，真正建立起利国、利企、利民的终身职业技能培训体系。

2020年

职业教育体系开始逐步完善

根据国务院的要求与部署，到2020年，我国需建成具有中国特色和世界水平的现代职业教育体系，职业教育的规模逐渐向高等教育靠拢。

2021年

职业教育法修订草案通过

2021年，国务院常务会议通过《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》，对产教融合和校企合作、支持社会力量举办职业学校、促进职业教育与普通教育学业成果融通互认等作了规定。

数据来源：整理自公开资料

□ 2019年 [《国家职业教育改革实施方案》](#)（职教20条）

□ 从层次到类型：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”

□ 2019年 [《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》](#)

□ 2020年 [《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》](#)

□ 2021年4月全国职业教育大会

□ 2021年6月 [职业教育法修订草案](#)通过

□ 2021年8月 [《“十四五”就业促进规划》](#)

□ 2021年10月 [《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》](#)

2.2 政策对不同阶段职业教育的定位

	《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》对各阶段的定位
义务教育阶段	在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。（2021年10月《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》）
中职	把发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当。
高职/职业本科	把发展专科高职教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，输送区域发展急需的高素质技术技能人才。 把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才，畅通技术技能人才成长通道。
职业培训	职业培训包括就业前培训、学徒培训、在职培训、再就业培训、创业培训及其他职业性培训。（2021年6月职业教育法修订草案）

2.3 政策在职业学校方面的发展规划

			2020	2023	2025
高中阶段教育	普通高中		1.42万所；招生876.4万人		
	中等职业学校 9896所；招生 644.7万人	职业高中	3216所；招生158.4万人	遴选1000所优质中职学校和3000个优质专业	
		普通中专	3266所；招生272.7万人		
		技工学校	2324所；招生160万人	遴选300所优质技工学校和300个优质专业	
		成人中专	991所；招生53.5万人		
	成人高中		326所；在校生5.2万人		
高等教育	普通高等学校	本科院校	1270所；招生443.1万人	推动具备条件的普通本科高校向应用型转变	职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%
		高职（专科）院校	1468所；招生524.3万人	遴选300所省域高水平高职学校和600个高水平专业群 支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业	
		其他普通高教机构		- 在东中西部布局5个左右国家职业教育改革省域试点。 - 国家、省、市三级推动，建设10个左右国家职业教育改革市域试点。	
		研究生培养机构			
		成人高等学校			
	民办的其他高等教育机构				

2.4 政策提出的重点人群和方向/专业

《十四五就业促进规划》提出的重点群体

聚焦的重点群体	高校毕业生
高度重视的群体	城镇青年（主要包括未继续升学初高中毕业生、城镇失业青年、转岗青年职工等）
加强就业保障	退役军人
稳定和扩大	农村劳动力外出就业
统筹其他重点群体就业	脱贫人口
	零就业家庭
	残疾人
	大龄劳动者
	产业结构调整、长江流域生态环境保护修复工作中的人员转岗

政策提出的重点方向/专业

《十四五就业促进规划》	促进制造业高质量就业
	扩大服务业就业
	拓展农业就业空间
	支持中小微企业和个体工商户持续稳定发展增加就业
	促进数字经济领域就业创业（新动能）
《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	支持多渠道灵活就业和新就业形态发展（新动能）
	强化创业带动作用，放大就业倍增效应
	优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业
	加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业
	改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业
	撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业
	支持办好面向农村的职业教育

3. 公益资金切入点分析

职业教育的特点是年龄跨度大，涉及群体广。每个阶段、每类群体的需求和当前面临的问题有所不同，因而需要在选定切入点后，再进行深入分析。

同时，职业教育是一个高度和企业相关的社会议题（无论是主动参与还是被动参与），因此特别需要考虑企业的兴趣点在哪儿，进而思考公益资金的切入点。

因此，我们先对公益资金的切入点进行粗略分析，然后以中职为例进行初步的问题分析。本节包括以下内容：

- ① 企业参与各阶段职业教育的意愿
- ② 企业参与职业教育议题的策略
- ③ 公益资金选择切入点的思路
- ④ 以中职为例的问题分析

3.1 企业参与各阶段职业教育的意愿

□ 以下为CDR的理解和判断，有待进一步讨论

	政策导向	企业兴趣点	公益资金/公益组织切入点
义务教育阶段	融入职业启蒙教育，保初中毕业率，促中职入学率	义务教育阶段融入职业启蒙教育，应该不是企业的关注点（即便是教培企业，双减之后也加大转型）	- 公益资金/公益组织原本在义务教育阶段的就多 - 弱势地区、弱势学校、弱势学生，更缺乏这类学习机会，且更有可能进中职/直接就业
中职	主要目的是普及高中阶段教育（关键指标是职普比、中职毕业率），儿童教育/儿童保护功能大于就业功能	中职质量提升必须企业深度参与，但比起高职/职业本科，中职阶段可能不是企业最大兴趣点	- 需要更多公益资金投入 - 群体1：中职 - 群体2：初中辍学/初中毕业后直接就业 - 群体3：普及高中阶段教育的难点群体，例如残障、民族、高中辍学等等
高职/职业本科	- 高等教育阶段是国家建设职业教育的重点 - 高职推进更快些，本科职业教育可能是现阶段的发力点 - 国家有重点的专业方向	这个阶段跟企业的核心业务和未来发展关系更紧密，是企业更感兴趣的（比起中职）	- 国家重视，企业重点，可能不是公益资金的优势？ - 企业出资背景/有硬技术优势的公益资金更有兴趣 - 其他类型公益资金可能切入点：侧重扶弱，例如弱势地区、弱势专业等等；侧重助优：助力国家试点市/试点省的探索中那些政府企业不适合做的，助力国家在走出去方面的需求等等
职业培训	重视鼓励，但政策强制性/主导性降低	职业培训、终身教育本就是一个商业赛道，聚集了大量资本和新老企业，侧重有支付能力的群体	- 弱势群体（例如残障、大龄农民工、产业结构调整导致的转岗和失业等等） - 与其他公益资金关注度较高的社会议题相关的职业培训（乡村振兴、0-6岁、养老、健康等等）

3.2 企业参与职业教育议题的策略

作为核心业务

- 传统职业培训（例如蓝翔、新东方烹饪）
- 老牌教培企业（本就有职业教育业务，“双减”之后更加大规模）
- 新兴职业培训/终身学习互联网企业
- 互联网企业下业务板块（例如美团大学旗下逾1000门课程成为疫情防控期间首批纳入人社部新业态在线培训的职业教育平台）

产教融合

- 企业直接开办职业学校
 - 政策鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育
 - 例如联想职业教育集团、首农发起的中国都市农业职业教育集团
- 企业参与职业教育办学
 - 重点方向的知名企业（国企、民企、跨国企业）+知名高职院校
 - 合作建设产业学院

企业公益慈善

- 将可持续就业作为企业慈善战略的方向之一
 - 例如汇丰长期以来广泛的支持了职业启蒙融入义务教育阶段、职业学校、4050人员再就业、流动青年就业等项目，以及结合其他议题下的职业技能培养项目，例如长照机构人才培训计划（汇丰常年支持养老领域）、乡村振兴议题下的职业技能项目
- 发挥企业核心业务硬技能优势
 - 施耐德碧播计划（2017开始，与百家职校合作）
 - 微软数字技术赋能（2021开始，与多家社会组织合作，服务中职/高职生、残障者、待业求职者等多种群体）
- 结合已关注议题/群体
 - 原有助学类、义务教育阶段项目的升级或拓展
 - 支持已关注议题中的职业技能/就业的问题（例如乡村振兴、0-6岁、养老等）
 - 支持已关注群体在职业技能/就业方面的需求（例如残障者、外来务者等）

3.3 公益资金选择切入点的思路

- 新开职业教育方向，还是结合已有方向？
 - 出资方为什么关注职业教育这个议题（背后关注的是乡村振兴？儿童发展？帮助非优势人群的就业、增收？.....）
 - 出资方有哪些优势？（硬技能、软技能、企业志愿者参与、走出去.....）
- 选阶段
 - 义务教育阶段、中职、高职/职业本科、职业培训/终身学习
- 选群体
 - 不同阶段下也还有不同的群体
 - 从已关注的群体出发（残障者、外来务工者、女性等等），他们可能都会有可持续就业的问题
- 选区域
 - 聚焦自身已经关注的区域，无论是哪里，当地的职业教育发展可能都有需求
 - 从职业教育议题出发选区域（扶弱或助优）
- 选侧重
 - 扶弱：弱势地区、弱势学校、弱势专业、弱势学生.....
 - 助优：示范专业、示范校、示范市、示范省中那些政府、企业做不了的事情

3.4 以中职为例的问题分析

学生层面

- 自尊低（成长历程中多受到负面评价，社会对中职生负面评价也较多）
- 基本学习能力较弱（如阅读素养、数学素养等）
- 学不到什么硬技能；实习也是重复的机械性工作，不需要什么硬技能
- 注意他们所处的年龄阶段：青春期儿童所有的特点和需求

学校层面

- 安全是第一位的（重视学生规训与管理）
- 要提升质量需要企业的参与和投入（办学条件、实训条件、人才培养目标和课程设置、教师能力、企业导师等等），但与企业

企业层面

- 有招工需求，但能够给中职生提供的工作是低技能的，要求稳定性和服从性的

区域层面

- 职普比1：1是全国要求，不同省市实际比例不同；不同省市中职生毕业后流向（升学、就业）比例也有较大差异——中职大省/市有哪些
- 部省共建职教创新发展高地（[山东](#)、[甘肃](#)、[江西](#)、[江苏（苏锡常都市圈）](#)、[浙江（温台）](#)）
- 试点省、试点市，试点中中职阶段

国家层面

- 目标是普及高中阶段教育，但现实是初中辍学，初中毕业后直接就业，中职辍学，高中辍学等
- 已有的政策（建立国家/省级示范校、鼓励校企合作、规范顶岗实习、“双师”型队伍建设等等）对于提升中职教育质量实际效果如何

4. 职业教育公益项目/机构示例

以下所列项目/机构仅为示例，并非穷尽清单。

主要按职业启蒙融入K12、职业教育（中、高、职业本科）、职业培训与终身学习三个大的阶段，侧重于寻找不同发起方类型（偏官方背景的机构、企业、公募基金会、民间公益组织、国际组织等等），关注不同群体或有不同切入点的项目。此外还补充了研究、倡导、传播类项目。

- ① 职业启蒙融入K12
- ② 中职/高职/职业本科
- ③ 职业培训/终身学习
- ④ 研究/倡导/传播

4.1 项目示例 | 职业启蒙融入K12

□ 真爱梦想

- 梦想课程体系中针对初一、初二的“职业人生” <https://mp.weixin.qq.com/s/RV2SjspXR5E5omjLre2OUw>

□ 佰特教育

- 财经素养教育；汇丰、花旗、美国银行等重要的合作伙伴
- （针对乡村地区）小学阿福童社会理财课程
<http://www.bebetter.org.cn/Home/business/projectDetail/id/106.html>
- （双师）阿福童财商网络课 <http://www.bebetter.org.cn/Home/business/projectDetail/id/66.html>
- 乡镇初中及中职-生活技能课 <http://www.bebetter.org.cn/Home/business/projectDetail/id/71.html>
- 乡镇高中生职业成长夏令营 <http://www.bebetter.org.cn/Home/business/projectDetail/id/72.html>

□ 青年成就中国（JA）

- 在小学、初中、高中、大学阶段开展职业、创业和金融理财方面的教育项目
<https://mp.weixin.qq.com/s/A8w4HErULzcrnDk3UIVqg>

□ 途梦

- 面向小学、初中、高中学生，邀请各行业人士通过直播分享职业故事
<http://www.tomoroe.cn/about/index.html>

□ PEER毅恒挚友

- PEER空间（在县域或乡镇高中建立学生公共空间，用于朋辈交流与学习，目前在湖南、广西建立了10多个）
<https://mp.weixin.qq.com/s/0NOat0e2igX2ZOOvBopUpA>

□ 乡村笔记（社会企业）

- 城市职旅公益项目（带乡村儿童来城市一周，职业生涯课+城市职业体验） <https://mp.weixin.qq.com/s/h-h9tORjaUo4-imqDtKAPA>

4.2 项目示例 | 中职/高职 (1/2)

- **中国发展研究基金会**
 - 2016年开始至今，中等职业教育赢未来计划，目前合作31所中职学校（广东、贵州、四川为主）
<https://mp.weixin.qq.com/s/Vf1hmiHl5NWqSVUa6Jc1nQ>
- **成美慈善基金会**
 - 2011年开始至今，情暖少数民族女童项目（助学、专业技能和人生技能培训、职校毕业后的培训支持），已拓展到12个贫困及多民族地区，30所职校 <https://mp.weixin.qq.com/s/up53PYzFBZLbPTcVhrRvrw>
- **蔡崇信基金会**
 - 2018年开始至今，教师赋能+学生培养+技能大赛，已拓展71个贫困县
<https://mp.weixin.qq.com/s/oLJIqZnuwwEU3J9aPm7S1g>
- **中国扶贫基金会**
 - 2021年开始，与大众汽车合作，赋能未来项目（为中高职学生提供经济资助与能力指导服务）
https://mp.weixin.qq.com/s/A46CvlsTejXyZx_qKahelg
- **中国儿童少年基金会**
 - 2017年开始，春蕾学院（春蕾计划的延伸） <https://www.cctf.org.cn/news/info/2017/10/10/4404.html>
 - 《中国贫困地区女童未来职业教育发展需求研究报告》
 - 2021年，与腾讯合作InnoGirls（科技女孩）职业启蒙项目
<https://mp.weixin.qq.com/s/xsjaAQ6lkmwRWosSi8kGHQ>
- **德国汉斯赛德尔基金会**
 - 在中国已工作多年，2017年完成境外非政府组织登记。职业教育是方向之一。
 - 2021年，与安徽省教育厅合作（双元制职业教育） <https://mp.weixin.qq.com/s/tuu7Ng6V-KI7-sFbMNxZhq>

4.2 项目示例 | 中职/高职 (2/2)

□ 施耐德电气

- 2016年开始至今，碧播计划（全球项目；改善实训条件、提升职业素养、师资建设、行业认证），计划合作百所职校 <https://mp.weixin.qq.com/s/c7w60Hjn0Z7Pvn16HhiDPw>（目前已经合作70余所学校）
- 2017年专门在中国成立社会组织，碧播能效与自动化应用技术中心

□ 百年职校

- 2005年开始至今，目前在国内10个市县以及安哥拉罗安达建立学校
<https://mp.weixin.qq.com/s/F93V7OzkHj-4qUgl1rwJg>

□ 实务学堂

- 2018年成立，面向15-18岁农民工子女的全日制、非学历职业教育公益项目
<https://mp.weixin.qq.com/s/8XdMIBDLWyBIGBJum1thGg>

□ 摘星学坊

- 2021年成立，学徒制培养设计师 https://mp.weixin.qq.com/s/b91u3NGq_RC0V1-QqV6R1g

□ HOPE学堂

- 2016年成立，服务职校师生，侧重提升自尊，目前正在服务佛山和广州的6所职校
https://mp.weixin.qq.com/s/nZCN_8tTIBA9vtbWhNmeDg
<https://mp.weixin.qq.com/s/f1JDXmqOCM7JjFjCKRJ7Q>

□ 青草公益

- 为广州流动儿童提供升学信息服务 <https://mp.weixin.qq.com/s/FDo1MpvP9CEtiTDbiHDeGg>
- 为广州进入职校的流动儿童提供支持，2020年开始研发“青草行动家”项目

4.3 项目示例 | 职业培训/终身学习 (1/2)

□ 中国扶贫基金会

- 2016年开始至今，与荷兰皇家菲仕兰合作，爱心月嫂项目（贫困地区女性，培训和就业安置）
https://mp.weixin.qq.com/s/62_3QuXcg686-WWJbL3mJQ
- 2019年开始至今，尼泊尔青年职业培训项目（2021年老牛兄妹基金会支持）
<https://mp.weixin.qq.com/s/ZkgIjJZzckUij7mep1algg>

□ 中华职业教育社

- 由中央书记处领导，中央统战部代管的群众团体，2017年成立100周年，在全国有省级组织31个，市县乡级社624个 <https://mp.weixin.qq.com/s/M3QJhZExDILNW2t64Ps0gA>
- 中华同心温暖工程基金会美好职教基金+领航计划（职业教育+乡村振兴；浙江）
https://mp.weixin.qq.com/s/6i9hPW_vVESGcQ9_ewCdhA

□ 深圳开太平基金会

- 2019年由建信开太平发起的，聚焦服务建筑农民工。
- 2020年发起“工友学院”建筑农民工职业教育公益培训项目（工友圈APP）
<https://mp.weixin.qq.com/s/uGPIGtMMwpIY2XVrCDH3ow>

□ 星巴克基金会

- 2021年开始，与融爱融乐合作，展心计划—心智障碍融合就业促进项目
<https://mp.weixin.qq.com/s/1Ytjj6U6QUnWINP5zwUsMA>

□ 中国社会福利基金会

- 2017年开始，与新华教育集团合作，“新起点，筑梦公益行动”（失业青年、退伍军人）
<https://mp.weixin.qq.com/s/V0NyNDPIvl4VWUuPhDagSA>

4.3 项目示例 | 职业培训/终身学习 (2/2)

□ 微软

- 2021年开始，数字技能赋能项目（全球项目；面向中职生、高职生、残障者以及待业求职者等），与多家社会组织合作，包括中国发展研究基金会、北京协作者、中国光华科技基金会、深圳信息无障碍研究会等
<https://mp.weixin.qq.com/s/LcO3KebM4mT1s129Mf3UuA>

□ 摩根大通

- 支持北京师范大学中国公益研究院，发布《2019中国大学生养老服务就业意愿调查报告》
<https://mp.weixin.qq.com/s/W4BcHYnpunvv444AJUmNng>

□ 救助儿童会

- 有青少年发展与就业板块，自2009年开始在不同弱势青少年群体（残障、辍学、流动、中职）都有项目
<http://www.savethechildren.org.cn/working-project-16-updates>

□ 国际计划

- 陕西弱势女性就业（2018年一期，2021年新一期）
https://mp.weixin.qq.com/s/ezk_ZArjMNHukqi7S2GUmw
- 流动青年就业（北京项目、成都项目）
<https://mp.weixin.qq.com/s/sezfaRBEN8KI0JyaB16oHw>

□ 陕西省妇女儿童基金会

- 2019年开始，与GAP合作，PACE课程（面向企业女工、职业学校女生；GAP全球项目）
<https://mp.weixin.qq.com/s/C3EB70EC7KCwCgu4kTPL2A>
- 国际计划的本地合作伙伴

4.4 项目示例 | 研究/倡导/传播

□ 21世纪教育研究院

- 2008年开始，地方教育制度创新奖（双年一届），包含职业教育领域
<http://holistic.21cedu.cn/index/project/summary?id=333>
- 2014年开始，LIFE教育创新峰会（2021年包含职业教育专场，澳门同济慈善会资助）
<https://mp.weixin.qq.com/s/Gq2m3PNOSruPLmm8Bk2vcQ>
- 2020年，设立职业教育创新中心 <https://mp.weixin.qq.com/s/RQCwGRL07oHVhFXqaDW9Ng>

□ 政策实施效果评估

- [我国中等职业教育质量提升政策的实施及其影响研究](#)
- 河南中职毕业生发展追踪调研项目 <http://scholar.pku.edu.cn/hongmei-yi/program/VET>

□ 其他调研报告

- 中国职业教育发展大型问卷调查报告
上 https://mp.weixin.qq.com/s/LRwkJyGVxK2_Fy6TTmVJ0w
下 <https://mp.weixin.qq.com/s/10Vw3BJOu4-cshLkJM0Aaw>
- 《2020中国职业教育质量年度报告》综述 <https://mp.weixin.qq.com/s/FHo8xdIUmxgIq-PRb9cEYA>