

议题 | 社会情感学习 (SEL) 项目的分析框架



中国资助者圆桌论坛 (CDR)

2018年7月

本文目录

- 学业、社会和情感学习合作项目（Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL），致力于推动社会情感学习领域（简称SEL）在全国范围的区级合作行动，年级覆盖学前到高中。
- CASEL于2013、2015年分别发布学前和小学、初中和高中阶段的社会情感学习项目指导手册，为该类项目提供系统性的评估框架，并以此评价和识别设计优良、基于实证、可以在各地学校推广的此类项目，帮助各学区和学校选择适合自己的社会情感学习项目。
- 本报告摘译自上述两篇指导手册，主要内容包括：
 1. 社会情感学习是什么？
 2. 社会情感学习有什么用？
 3. 什么是好的社会情感学习项目？
 4. 从哪些维度考察社会情感项目？（项目设计、项目实施、项目评估、其他）附：原报告推荐的社会情感学习项目（从学前到高中）
- 更多详细内容请参考网站<https://casel.org/> 和手册<https://casel.org/guide/>

1. 社会情感学习是什么

- 社会情感学习（Social and emotional learning, 简称SEL）是儿童和成人获得并有效应用一系列知识、态度和技能的过程，以理解情绪、设定和实现目标、感受和表达同理心、建立和维持积极的关系、做出负责任的决策。包括以下五项核心技能：

| 自我认知 self-awareness | 自我管理 self-management | 社交认知 social awareness | 关系技能 relationship skills | 负责任的决策 responsible decision making |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 准确认识自己的情绪、想法和价值观、以及这些对行为的影响。包括对自己优势和劣势的准确评估，和基于此的自信和乐观，并具有成长型思维。 | <ul style="list-style-type: none">• 在不同情境下有效控制自己的情绪、想法和行为。包括管理压力、控制冲动、自我鼓励、在个人成长和学习成效上制定目标并为之努力。 | <ul style="list-style-type: none">• 面对不同的文化背景，能够设身处地从他人视角出发；理解社会规范；认识到家庭、学校、社区是重要的资源和支持。 | <ul style="list-style-type: none">• 与不同类型的人建立和保持健康的人际关系。包括清晰表达、积极倾听、合作、抵制不当的社交压力、积极化解冲突矛盾、需要时寻求或提供帮助。 | <ul style="list-style-type: none">• 在充分考虑伦理标准、社会规范和安全因素，并对行为结果、个人与他人福祉有合乎实际的评估后，做出有建设性的个人选择。 |

2. 社会情感学习有什么用

- ❑ 情绪和关系影响着我们的学习方式、学习内容，以及如何运用所学的内容。积极情绪可以激发学习兴趣，促进有效参与。不受控制的压力或冲动会干扰注意力和记忆力，进而影响学习成效。此外，学习是一种互动过程，在与老师的合作、同伴的陪伴、家庭的支持下进行的，关系是学习的动力。
- ❑ 大量严谨的研究（包括随机控制试验、纵向追踪和多次复制）表明，SEL教育能够产生积极成果。
- ❑ 2015年哥伦比亚大学的一项研究显示SEL项目的投资回报率为11 : 1。

<http://blogs.edweek.org/edweek/rulesforengagement/SEL-Revised.pdf>

对学业表现的影响

对不平等和贫困的影响

对未来生活的影响

- 2011年针对213项研究所做的荟萃分析（meta-analysis）显示，参与循证的SEL项目的学生比未参加的在学业表现上高11个百分点。

- 2015年由美国企业研究所和布鲁金斯学会发布的报告称，SEL能力对于所有学生在当前的经济生活中取得长期成功至关重要。

<https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/Full-Report.pdf>

- 2015年一项全国研究发现在幼儿园阶段习得的SEL技能与长大后在教育、就业、违法犯罪、药物使用、心理健康等方面的成果之间的关系有统计学意义。

<https://ajph.aphapublications.org/doi/abs/10.2105/AJPH.2015.302630>

2. 社会情感学习有什么用

提升SEL能力的方法

- 通过独立课程培养SEL能力
- 采用能够培养SEL能力的教学方式，如合作学习、基于项目的学习
- 将SEL培养与常规课程结合
- 创造有利于培养学生SEL能力的学习环境、组织文化、管理制度等

短期成果

能力增长：5项核心技能

改善态度：关于自我、他人、学习、学校

改善环境：支持性的、参与性的

长期成效

积极的亲社会行为

不良行为减少

心理压力减轻

学业表现提升

3. 什么是好的SEL项目

1. 项目设计

- 有针对性的覆盖SEL所有5项核心技能。
- 通过提升学生意识（例如运用讨论、反思的形式）和提供实践机会的方式。
- 计划多年期项目。

2. 项目实施

- 设计再完善的项目，也要有高质量的实施过程才能确保最终的有效性。需要对教师提供专业培训和实操支持。教师培训必须保证持续性、标准化和本土化。

3. 项目评估

- 项目应接受过有效性验证。
- 评估至少要有对照组、有前测后测。
- 评估要针对学生社会情感方面的行为变化，而不仅仅是认知和意识。
- 评估结果应具有统计学意义。

4. 从哪些维度考察SEL项目

1. 项目设计方面的考察要素

| 项目名称 | 覆盖年级 | 年级进阶 | 每年课时数 | 教授方法 | | | 技能实践机会 | 提升和巩固SEL能力的环境 | | | | 监测评估工具 | | |
|------|------|------|-------|------|--------|--------|--------|---------------|----|----|----|--------|----|--------|
| | | | | 直接教授 | 融合其他课程 | 强调教学方法 | | 课堂 | 学校 | 家庭 | 社区 | 监测 | | 评估学生行为 |
| | | | | | | | | | | | | 自评 | 观察 | |

2. 项目实施方面的考察要素

| 项目名称 | 培训模式 | 形式 | | | 技术支持 | | | | 培训培训师(TOT) |
|------|------|---------|------|--------|----------|------------|------------|------------|------------|
| | | 老师到现场培训 | 线上课程 | 外出集中培训 | 给学校管理者培训 | 提供教 练反馈 | 组建学 习社区 | 提供监 测工具 | |

3. 项目评估方面的考察要素

| 项目名称 | 覆盖年级 | 样本特征 | | | | 评估设计 | | 评估成果 | | | |
|------|------|------|------|----|---------------|------|--------|--------|----------|--------|--------|
| | | 年级 | 地理位置 | 种族 | 贫困学生比例(午餐费减免) | 准实验 | 随机控制实验 | 学业表现提升 | 积极的亲社会行为 | 不良行为减少 | 心理压力减轻 |

4.1 项目设计方面的考察要素（1/2）

- **覆盖年级：** 课堂教学计划和培训材料针对哪些年级。
- **年级进阶：** 课程教材是否适用于不同年级的进阶式课程。
- **每年课时数：** 不同项目课时数从每年几节到上百节不等。
- **SEL教授方法：**
 - 直接教授特定技能： 直接讲授特定的SEL技能的内容，尤其在交友、团队合作、压力处理、人际冲突解决等方面需要的社会情感能力。
 - 与常规课程相结合： 一些项目将社会情感技能嵌入已有的常规学科课程。
 - 关注教师教学方法： 旨在通过提升教师教学流程、管理方法等方式，改善师生关系、培育有利于学习的环境、创造更为积极的课堂文化。

4.1 项目设计方面的考察要素 (2/2)

- **提供技能实践机会：** 在课堂内外提供实践的程度。例如课上设计角色扮演等环节，课外利用各种生活场景（如体育活动中的冲突）。
- **提升和巩固社会情感技能的环境：**
 - 课堂（SEL项目外的）：例如利用晨会等机会形成规律的干预。
 - 学校：通过跨班级、跨年级的校园活动渗透SEL教学。
 - 家庭：项目中设计一些需要家庭成员完成的“作业”、为父母提供的SEL工作坊、或者带动家庭参与的项目活动。
 - 社区：项目能为学生提供与社区其它成员建立个人联络、持续关系、互动参与的机会。
- **提供监测评估工具：** 常见的监测工具包括教师的自评、第三方观察者的测评等。

4.2 项目实施方面的考察要素

□ 培训模式:

- 教职员工需要多少培训？培训需要多长时间？谁需要参加培训？
- 参加培训是否需要资历门槛？
- 培训是否包含课堂材料使用和信息反馈的实操方法、与同事共同设计课程内容、使用晨会等形式建立有利于SEL教学的环境？

□ 技术支持:

- 在初期培训之后，是否有持续跟进的培训设计？例如，组织在岗咨询观察教师项目执行情况并提供反馈，关于项目设计和执行组织小组讨论，安排教师之间的同辈学习和教练等。

4.3 项目评估方面的考察要素

□ 评估的样本特性:

- 年级
- 地理分布（城市、城郊、农村）
- 学生种族
- 贫困学生比例（指标：享受午餐费用减免的学生比例）

□ 评估方法：准实验或随机控制实验

□ 评估成果:

- 学业表现提升（例如学分绩点、考试分数等）
- 积极的亲社会行为（例如更好的与他人合作、积极的同辈关系、冲突管理等）
- 不良行为减少（例如攻击性、困扰性的行为）
- 心理压力减少（例如压抑失落、焦虑、社交恐惧等）

4.4 其他方面的考察要素

□ 项目成本

- 项目标准教材的成本是多少？是每年都会发生的成本吗？是否有降低成本的方法？
- 培训成本是多少？是否有降低成本的方法？
- 是否有针对培训者/教练的培训？成本是多少？
- 项目地点对成本有何影响？

□ 环境适用性：考虑项目适用的文化、种族、语言环境是否与教职员工、学生、家长的习惯相符。

- 项目如何确保其语言、内容、活动设计适用于目标学校所在的社区？
- 项目之前是否有在与目标学校条件类似的学校中实施过？先前是否有做过评估？有没有可能联系到这些学校？
- 了解所在社区的人口结构、学生种族、家庭语言环境；可以邀请典型文化背景的家长、教职员工、社区成员形成代表小组，对项目的环境适用性一起提建议。

附：原报告推荐的社会情感学习项目

| 学前阶段 | 小学阶段 | 初中阶段 | 高中阶段 |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Al's Pals • HighScope Educational Approach for Preschool • I Can Problem Solve • The Incredible Years Series • PATHS • Peace Works: Peacemaking Skills for Little Kids • Tools of the Mind | <ul style="list-style-type: none"> • 4Rs • Caring School Community • Competent Kids, Caring Community • I Can Problem Solve • The Incredible Years Series • Michigan Model for Health • MindUP • Open Circle • PATHS • Positive Action • Raising Healthy Children • Resolving Conflict Creatively Program • Responsive Classroom • RULER Approach • Second Step • Social Decision Making/ Problem Solving Program • Steps to Respect • Too Good for Violence • Tribes Learning Community | <ul style="list-style-type: none"> • Expeditionary Learning • Facing History and Ourselves • Lions Quest, Skills for Adolescence • Responding in Peaceful and Positive Ways • Second Step: Student Success Through Prevention for Middle School • Student Success Skills | <ul style="list-style-type: none"> • Consistency Management & Cooperative Discipline • Facing History and Ourselves • Project Based Learning by Buck Institute for Education • Reading Apprenticeship • Student Success Skills |



中国资助者圆桌论坛（CDR）

CDR是面向中国资助者的技术支持平台，其使命是“服务中国资助者，探索有效资助，推动社会问题解决”。

版权声明：本报告版权归原作者所有，CDR将本报告编译，为公益同行学习分享所用。