

议题 | “在玩耍中学习” 及其对儿童发展的意义



资助者圆桌论坛 (CDR)

2019年5月

本文目录

- ❑ 乐高基金会希望构建这样的未来：通过“**在玩耍中学习（Learning through Play）**”使儿童成为富有创造性、参与性的终身学习者。基金会的项目目标是：努力推动优质的儿童早期教育纳入全球议程，让更多儿童都能受益于**游戏学习（Playful Learning）**；倡导玩耍的价值和实践，并最终改善儿童的生活。
- ❑ 基金会的项目分为三大板块，分别为儿童早期发展，教育，社区。更多项目详情请参考官方网站：<https://www.legofoundation.com/en/>
- ❑ 本文摘译乐高基金会发布的两份报告，分别为：
 1. 对“在玩耍中学习”在儿童学习和发展中的重要作用进行全面介绍与研究结论概述 https://www.legofoundation.com/media/1063/learning-through-play_web.pdf；
 2. 主要介绍“游戏育儿”及其价值 <https://www.legofoundation.com/media/1695/what-we-mean-by-playful-parenting-in-the-early-years.pdf>
- ❑ 本文主要内容包括：
 1. “在玩耍中学习”的重要价值
 2. “游戏学习”的特点
 3. “游戏育儿”及其价值

1. “在玩耍中学习”的重要价值（1/2）

当今儿童成长在一个急速变化、充满全球化挑战和紧密联系的世界，这些因素将影响他们未来的生活。让儿童成为**终身学习者**的愿景比以往任何时候都更为重要。然而，全球仍有相当数量的儿童面临贫困、战争、被忽视等困境和风险，他们需要更多的正能量和应对这些负面因素的能力，建立信心并抓住机会创造更美好的未来。

我们认为“在玩耍中学习”对儿童发展的正面影响可以分为以下三个层面：对儿童早期成长的影响，对儿童学龄阶段的影响，以及为终身学习奠定基础。

□ 玩耍与早期发展：

神经科学为我们提供了强有力的证据，证明早期经历对个人成长的深远影响。为了从生命初期就形成健康的大脑链接，幼儿需要适宜的营养和健康的物理环境，并与照料者建立回应性的、充分的社交互动。童年时代的游戏体验可以很好的为孩子提供早期发展所需的支持性学习环境。

□ 玩耍与学龄教育：

随着孩子逐渐长大，让他们准备好应对学校和更广泛的社交需求就变得尤其重要。在学习重要内容和知识的同时，也需要深入的概念性理解*，让儿童懂得在不同情况下应用知识，并引发他们新的想法。游戏体验就是参与深入学习的最佳选择。

*概念性理解（Conceptual Understanding）：是学生灵活运用知识及在不同背景条件下恰当应用知识的前提条件

1. “在玩耍中学习”的重要价值 (2/2)

□ 玩耍与终身学习:

现今的世界面临着许多不确定性，层出不穷的新科技无时无刻不在影响我们的生活方式。儿童需要的是能够让自己具备足以支撑终身学习的学习能力和思维模式。成人的责任，是协助儿童成长为“开心、健康、擅于思考、有同情心和擅长社交的儿童”，帮助他们将来成长为“合作、有创造力、有能力和负责任的公民”。

在玩耍的过程中，儿童有机会同时培养多种技能：例如，与别人一起玩，能够帮助儿童发展沟通和合作技巧；捉迷藏等游戏则可以帮助孩子管理对于未知的情绪，同时也引导他们思考其他人的所见所想。游戏学习，不仅让孩子开心和健康成长，而且能够培养他们未来的创造力、积极参与和终身学习的能力。

1.1 重新定义“学习” (1/2)

学习，经常被狭隘的限定在认知和学术能力范畴内。但儿童发展研究表明，学习的定义是更加广泛的。更重要的是，学习中包含的各种技能并非各自独立存在，而是在动态发展循环中不断彼此影响和促进的。

□ 全面的学习观：

包括身体（如精细动作和大动作）、社交（同理心、心智理论）、情感（发展自我调节、自我意识情绪）、创造性发展（发散式思维、创作和表达）。

□ 儿童发展是相互联系的：

一个方面的发展会影响到其它方面，如身体发育为后来的认知和社交技巧奠定基础，社交能力和情绪调节反过来巩固认知技巧，语言帮助儿童积极地与同伴互动等等。儿童的发育成长复杂而美丽，不同方面的发展之间相互联系密不可分。

□ “学会如何学习”（Learn how to learn）：

学习信息和新技能需要动态、深入、概念性的理解，依赖于身体、社交、情感各方面的整体合作。所涉及的能力包括：让孩子能够自我驱动、集中注意力、不断挖掘新信息的好奇心和积极性、愿意承担风险、有信心、热爱学习等等。这些技能，最终让儿童成为一名“自我驱动者”——能够独立自主、坚忍不拔的向既定目标努力，迎接新挑战——并因此受益终生。

1.1 重新定义“学习” (2/2)

强调儿童发展所需要的广泛能力，并不是无视“知识”的重要性。能力和知识就像一个钱币的正反面。对知识的储备越充分，越能更好的应用能力；也就是我们知道得越多，就越有助于促进学习。学习的过程，可以让孩子不断积累和提升学习的能力，从而更主动的学习；而游戏学习，则能同时提升知识和能力。

□ 根据学习的不同内容，可以将学习分为浅层学习和深入学习：

- 浅层学习：指记住关键事实和原则。例如：
 - 六边形有六条直边和六个角；
 - 三角形有三条直边和三个角——三个角加起来为 180° 。
- 深入学习：允许我们把事实性的知识与真实的生活经验联系起来，掌握知识的真正内涵。例如：
 - 如果用三根带有铰链的棍子做成一个三角形，摆在一个角落，三角形会保持稳固。这就是为什么三角形常常用于桥梁、起重机、房子等等。
 - 注意到雪花是对称的六边形吗？这种形状反映了晶体水分子是如何连接的。
 - 六边形在自然界中很常见，比如蜂巢，它们能够用最少的蜡来保留蜂蜜。

1.2 重新定义“游戏” (1/2)

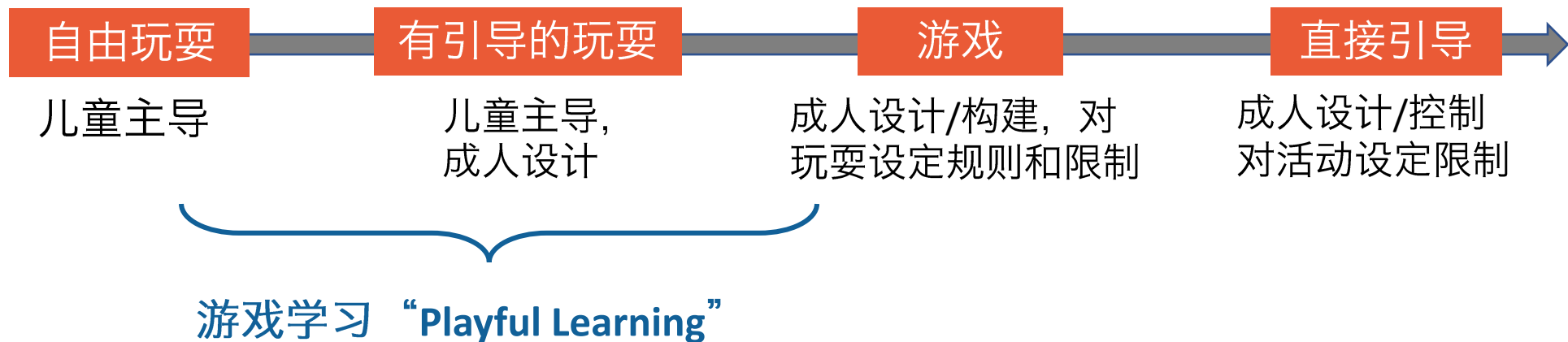
儿童游戏，是最简单易得、低成本的学习工具。在家里、社区、教室都能获得。

- **孩子自出生便拥有天然的学习潜力。** 婴儿在生命最初的几个小时里就渴望听到人类的声音胜过其它声音；除了语言发展和运动技巧，幼儿还拥有想像力和创造力，从而保持动力去和人发生链接互动。玩耍可以帮孩子持续发展这些潜力。
- **玩耍是自然和必要的。** 玩耍对儿童健康、积极的成长起着重要作用。不管是人类，还是如老鼠、海豚、或非人类灵长类动物，玩耍似乎是整个动物界的自然倾向，帮助物种的幼体进行学习和成长。虽然玩耍是自然的，但需要有必要的环境来支持，特别是对于生活在资源匮乏地区的孩子。
- **玩耍可以是多种多样的。** “游戏学习 (Playful Learning)” 可以有多重形式：既可以给儿童最大的自由以让其充分的探索 and 发现，也可以是结构性、有一定引导的；可以是体育游戏，也可以是角色扮演。同时，儿童的玩耍会受到环境（家里、户外、城市或农村等不同环境）和玩伴（同龄人、成年人或其他人）的影响。我们强调不论何种形式的玩耍，都能起到学习的目的。
- **玩耍要坚持“以儿童为中心”。** “在玩耍中学习” 的一个重要原则，是儿童需要有能动性，且能动性必须被支持，而不是被成人控制。“以儿童为中心”并不等于放任孩子为所欲为，而是把孩子看成有能力的人，给孩子更多发挥自己想法和行动的机会。

1.2 重新定义“游戏” (2/2)

儿童参与

成人约束



2. “游戏学习”的特点 (1/3)

并非所有的玩耍都是学习。真正的“游戏学习”有五个特点：趣味性(Joyful)、意义性(Meaningful)、积极参与性(Actively Engaging)、迭代性(Iterative) 和社会互动性(Socially Interactive)。这五个特征相辅相成：趣味性与积极参与是“在玩耍中学习”最基本的要素，其他三个特征则进一步支持儿童更深层次的学习。

□ 趣味性：玩耍的核心

- 不论是专心致志的投入还是惊奇的兴奋感，趣味十足的、正面积极的体验和好奇心与学习紧密相关。趣味性并不是说完全不存在负面情绪。有时候要先经历遇到困难的沮丧，才能更深的感受到问题最终得到解决时的喜悦。
- 趣味性可以从很多方面促进学习。首先，它常常关乎学习的兴趣和动力。神经科学研究表明，管理情绪与负责学习同属一部分神经网络，情绪快乐与增强记忆、注意力、心理状态、创造力和驱动力有关。

□ 意义性：儿童能够发现他们正在进行的活动的学习的意义

- 一个2岁的孩子很容易学会从1数到10，但却数不清手里的5颗糖，是因为他还没有无法将数字与真实世界联系起来。“在玩耍中学习”可以帮助孩子看到现有知识与周遭复杂世界之间的关系，并理解更深的意义。在玩耍时，儿童在观察他人与探索环境的过程中发现事物之间的联系，从而更加有效地理解与学习知识。

2. “游戏学习” 的特点 (2/3)

□ 积极参与性：积极参与和动脑思考的过程

- 学习应该全身心投入。有效学习的一个重要标准，是精神上的投入和完全专注，不论孩子的身体是否在运动。而孩子在尽情玩耍的时候，往往需要全神贯注的投入并思考如何玩的更好——例如一个正在堆积木的孩子正在积极的思考如何把积木推的更高更好——这样的条件恰恰更利于孩子的学习，而不是依赖成人引导和指挥。
- 成人过度的引导会阻碍孩子探索的动力和好奇心。比如当孩子拿到新的玩具，如果大人直接告诉孩子玩具的功能，孩子会很自然的接受已有的信息，而停止对新玩具的探索。积极参与能够激活大脑关于主动决策和控制流程等方面的活动，更好的锻炼孩子的执行力、专注力等能力，让儿童受益终身。

□ 迭代性：迭代思考的过程（如实验和检验假设等）

- 玩耍或学习不是静态的。玩耍能够为孩子的自主探索提供一个具体场景和安全的实验空间，比如婴儿尝试使用不同方法搭建高塔，或者儿童探索斜坡的角度如何影响弹珠的行动轨迹。儿童在玩耍中通过重复来尝试不同的可能性，不断校正原来的假设并从中发现新的问题，这种循序渐进式的体验推动了学习的延续。

2. “游戏学习” 的特点 (3/3)

□ 社会互动性：社会互动既是学习又是玩耍的有效途径

- 儿童通过直接的互动与交流，表达自我并理解他人。通过这样的方式，儿童不仅可以学会与他人友好相处，并且可以学会理解他人，与他人建立更强有力的联系。社会互动还有利于发展儿童的语言能力、创造性、以及一些更复杂的能力（例如批判性思维）。
- 人生早期的社会互动也为其终身的学习发展奠定基础。例如，照料者和儿童之间积极的互动有助于帮助儿童建立社交情感调节的神经基础，早期社会互动可以提高儿童大脑的可塑性，协助其应对未来生活中的挑战。

3. “游戏育儿”：最早的游戏学习

父母是孩子第一个玩伴和老师。0-3岁期间，孩子最多的时间是在家里与其父母或主要照顾者（比如祖父母、养父母、社区的照料者）在一起。孩子在养育过程中最有机会提前体验“游戏学习”，也就是我们所说的“游戏育儿（**Playful Parenting**）”。而亲子之间的纽带，亦是通过持续和积极的互动来建立和加固的。

- 《联合国可持续发展目标》中教育目标2提到：“到2030年，确保所有男女童获得优质幼儿发展、看护和学前教育，为他们接受初级教育做好准备。”联合国儿基会（UNICEF）在此基础上配合开发儿童早期发展框架。框架共包含五个部分，其中三个部分可以通过亲子游戏来实现：回应式照料，早期学习机会，安全依恋和信任感。
- **回应式照料（Responsive Caregiving）**：鼓励照顾者和儿童之间的玩耍和交流，保证所有儿童享有优质的早期照料。
- **早期学习机会（Opportunities for early learning）**：例如通过微笑、眼神接触、讲话、唱歌、模仿和简单游戏等方式可以促进孩子的社交互动能力；使用家庭常见的用品和工具来玩耍，帮助儿童学习物体的质感、质量以及它们的用途。
- **安全依恋和信任感（Security and Safety）**：儿童从与父母之间的关系中感受到安全感，从而形成安全的依恋关系。安全和信任感可以通过持续和积极的互动来建立，而玩耍为亲子双方提供建立情感链接、相互熟悉和温暖的机会。

3.1 “游戏育儿” 对孩子的好处（1/2）

毫无疑问，亲子之间游戏互动的最终目的是父母与孩子在游戏互动中获得乐趣与爱，但“游戏育儿”对于孩子的身心发展和学习能力也十分有利，特别是可以促进儿童全面发展、以及激活其它促进孩子发展的要素。这里所说的“全面发展”，具体可包括以下五类能力：

- ❑ **情绪（Emotional）能力**：指通过建立自我意识和控制冲动，来管理和表达情绪，并且能够在面对困难时保持积极的态度。
- ❑ **认知（Cognitive）能力**：指专注力、解决问题能力与灵活思考的能力。这种能力可以通过应对复杂任务，采取有效策略解决问题习得。
- ❑ **肢体（Physical）能力**：通过身体活动训练感官运（Sensory-motor）的能力。通过理解运动与空间的关系，获得空间知识，铸就健康体魄。
- ❑ **社交（Social）能力**：通过分享想法、商定规则与建立同理心，从而进行合作交流并理解他人想法的能力。
- ❑ **创造（Creative）能力**：指提出和表达新的想法，并将其转为现实的能力；通过建立联系、提炼和表达想法，产生新的思维或成果，为他人提供崭新的、有意义的体验。

3.1 “游戏育儿” 对孩子的好处 (2/2)

除了对孩子能力的培养，游戏育儿所带来的安全的亲子关系，对孩子长期身心发展也至关重要。

- 研究表明，孩子0-3岁期间，亲子间的安全依恋关系越稳固（典型表现为孩子在痛苦时主动寻求父母的亲近和安慰），孩子面对压力、焦虑等负面情绪时的调节能力也就越强。婴儿1岁以前的敏感养育（Sensitive Parenting）有助于促进亲子依恋关系的发展。
 - 敏感养育包括读懂孩子的暗示并及时给予适当的回应。游戏互动为父母提供机会以熟悉孩子的信号，并配合孩子的节奏。当婴幼儿通过发声或手势发出信号时，成人可以用眼神、语言或爱意等方式给予回应。通过这些互动，孩子大脑中的神经连接得以建立和强化，从而发展交流和社交技巧。
- 亲子假扮游戏，是讨论情感和练习推理的好机会，这两者都与安全依恋以及与他人心灵连接的能力有关。

3.2 “游戏育儿” 对照料者的好处

不仅是孩子，父母和照料者本人在游戏育儿的过程中也能获益：

- **积极的亲子关系：**大多数父母期待与孩子建立积极健康的关系，这种积极关系可以从宝宝的婴儿期就开始通过敏感、投入、有温度的养育过程来培养。
- **幸福感：**大多数父母认为，和孩子一起游戏的过程能够显著提升自己的幸福感。游戏能够让自己感到放松、充满活力、更有创造力，同时也巩固了家庭关系，建立信任，并让自己更了解孩子。
- **精神健康：**一些面临精神健康问题的父母可能很难与孩子形成积极的互动联系，这时游戏就成了一剂良药。许多旨在帮助精神健康障碍父母的干预，都是以游戏作为场景，来帮助父母和孩子建立健康、积极的亲子关系。



资助者圆桌论坛（CDR）

CDR是面向中国资助者的技术支持平台，其使命是“服务中国资助者，探索有效公益，推动社会问题解决”。

cdr4impact.org.cn

版权声明：本报告版权归原作者所有，CDR将本报告编译，为公益同行学习分享所用。