



案例：印度生活技能教育 (Life Skills Education) 领域扫描



中国资助者圆桌论坛 (CDR)

2017年6月

你能从这份扫描报告学到什么

提起生活技能（life skills），你会想到什么？如果仔细了解定义，你会发现你可能正在资助这方面的项目或组织。

通过这份报告，你能：

- 了解在国家层面分析某一议题的思路和大致框架
- 了解生活技能的定义和测评工具
- 了解生活技能教育的主要干预方式及其优劣势
- 了解全球以及印度在生活技能教育方面的优秀实践案例

该领域扫描的背景 (1/2)

- Central Square Foundation，成立于2012年，是印度专注于教育的基金会。
 - 愿景：每个印度儿童，无论其社会背景和经济状况，都能获得高质量的学校教育，以帮助他们成为负责任和有成就的公民。
 - 使命：使印度学校教育系统达到卓越标准。我们支持有想法的杰出的社会创业家，提供一个分享创新平台，突显那些能够影响公共政策的知识。

- Central Square Foundation的变革理论
 - 为实现目标，CSF界定了四个关键杠杆来实现系统性变革：
 - **治理**：建立一个强有力的框架，使每位政府官员、学校所有者、校长、教师为学生的学习负责。
 - **教育者**：择优选拔，为教师和校长提供培训和持续的职业发展。
 - **技术 (EdTech)**：将技术整合进来，使其成为联结学习鸿沟的推动者，实现高效率和规模化的创新实践。
 - **学校系统**：可支付的、达到卓越标准的学校教育。

该领域扫描的背景 (2/2)

- CSF通过以下方式实现系统性变革：
 - **资助**：支持那些在实现卓越标准中证明有效的非营利教育组织。
 - **研究**：汇总证据，丰富见解以应对关键的教育问题。
 - **倡导**：将资助和研究中获得的证据用于影响公共政策和创造系统性变革。
- 这份领域扫描报告是CSF为2015年12月举办的生活技能教育论坛所准备的材料。摘译略有删减，通过以下链接可以下载报告全文。
<http://www.centalsquarefoundation.org/wp-content/uploads/2015/12/Life-Skills-Education-in-India.pdf>
- 更多CSF的研究成果请参见网站 <http://centalsquarefoundation.org/>

报告内容框架

第一部分：生活技能及生活技能教育的问题分析

- 生活技能教育领域的问题定义
- 印度的政策及实践现状

第二部分：生活技能教育领域的主要干预措施

- 生活技能教育的培养机制
- 生活技能教育的干预渠道（校内、校外；优劣势分析）
- 师资培养：师资培养环节设计需要考虑的因素及案例

第三部分：生活技能教育的测量与评估

- 各类测量工具及运用分析

第四部分：生活技能教育面临的挑战及未来的机会

第一部分：问题分析

□ 生活技能（Life Skill）的定义：一系列的社会心理与认知能力，帮助儿童增长见识、管理情绪、有效沟通等。

Hilton-Pellegrino framework	世界卫生组织 (WHO)	CASEL Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning	Character Lab	Partnership for 21 st Century Skills
<p>认知能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 认知过程 - 知识创造创新 <p>个人品质：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 工作伦理 - 积极自我评价 - 知识开放度 <p>人际关系</p> <ul style="list-style-type: none"> - 协作能力 - 领导力 	<ul style="list-style-type: none"> - 决策能力 - 解决问题能力 - 创新思维 - 批判思维 - 沟通能力 - 人际交往能力 - 自我认知 - 情绪管理能力 - 压力管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 自我认知 - 自我管理 - 社会认知 - 关系技能 - 负责任决策 	<ul style="list-style-type: none"> - 好奇心 - 感恩心 - 热情与热心 - 积极性 - 社交能力 - 自律性 - 勇气与决心 	<p>学习能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 批判 创新思维 - 协作 沟通能力 <p>读写能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 信息、媒体、科技素养 <p>生活技能</p> <ul style="list-style-type: none"> - 适应性、主动性 - 生产力、领导力 - 社交能力

第一部分：问题分析

□ 现状分析的思路

1. 如何分析生活技能教育的政策与实操现状
2. 生活技能教育在印度现行的政策环境
3. 生活技能教育在印度实践中的难点
4. 生活技能教育在印度的宏观现状总结

第一部分：问题分析

1. 如何分析生活技能教育问题现状

- UNICEF在全球生活技能教育评估报告中，提出了一套指示性的分析框架，用于该领域相关问题的分析与自我评价。
- 该分析框架从环境、项目、课程、教师、教育机构五个维度入手，以“**提出关键性问题 → 如何找出问题的答案 → 如何干预以回应问题**”的思路，引导项目人员进行思考与分析。五个维度的关键性问题如下页所示。
- UNICEF评估报告完整版链接如下，完整的分析框架请见其中第148-150页。https://www.unicef.org/evaluation/files/USA-2012-011-1_GLSEE.pdf

第一部分：问题分析

环境	当地关于儿童、青少年男孩女孩不同发展阶段的认知和理解是怎样的？ 当地关于儿童、青少年男孩女孩相关权利的法律法规有哪些？
项目	项目是否属于更广泛的改革框架的一部分？ 是否有跨领域的机构或者政府部门协同行动？ 项目是否甄别了高危人群（如辍学儿童、留守儿童），是否覆盖到高危人群？
课程	课程是否经过在地试点？是否根据老师、学生、家长的反馈进行了调整？ 生活技能是否纳入学校教育？ 课程是否包含相应的评测方法？是否具备可量化的产出指标？ 是否有相关的行为数据？
教师	老师选拔是否有明确标准？ 老师是否得到足够的支持？在职和岗前培训是否覆盖到所有老师？
教育机构	学校如何支持生活技能教育项目？ 对于家长和当地社区等相关方和外部资源，项目是否足够开放？ 儿童是否参与到项目设计当中？ 是否有系统、明确的教学材料？

第一部分：问题分析

2. 印度现行的政策环境：

- 2005年在国家课程框架（NCF）中强调建构主义学习、探究式学习方法、职业相关知识以及的更广泛的生活技能教育。
- 2005年中级教育委员会（CBSE）将生活技能教育纳入中学6-10年级的持续综合评价体系（CCE），并针对WHO提出的10项核心生活技能，为6-8年级的教师编纂了教学手册。
- 政府的基础教育普及项目（Sarva Shiksha Abhiyan, SSA）为小学高年级女生提供生活技能教育。

第一部分：问题分析

3. 目前的项目实施，以下几个方面是难点：

- 目前多为“边缘化教学”（课外教育/被动的价值教育），难以转变为核心、主流的校内教育。
- 目前多为传统机械性被动式学习、以及考试成绩为核心的学习，难以运用以学习者为中心的参与式教学方法。
- 难以将生活技能学习融入校园文化。
- 教师的能力和动力受限，难以将生活技能教育融入日常教学。

生活技能教育需要更系统的教学改革。适合不同年龄的、纳入学校日常教学体系的教学内容设置，以及更加注重参与式和经验式教学方法的合格的教师，才能产出更有效的教育。

第一部分：问题分析

4. 生活技能教育的宏观现状

- SABER，全称System Approach for Better Education Results，由世界银行发起，助力世行在教育领域的两大战略方向：推动国家层面的体制改革，与建立全球层面的优质知识库。利用诊断工具与政策信息，提供各国教育领域的比较性数据与知识，同时基于现实依据为各国教育系统提供质量评估。
- SABER分析工具，将每个发展指标按照“缺失、开始出现、初步建立、较领先”四个发展阶段进行描述性打分。
- 本报告参考SABER的分析逻辑与打分模式，结合UNICEF全球生活技能教育评估报告中所示印度的相关情况，给出了印度的宏观现状评价（详见下图）。

第一部分：问题分析

□ 印度生活技能教育的宏观现状

	缺失 没有进展/ 极少进展	开始出现 尚未达到 最低标准	初步建立 可接受的 最低标准	较领先
政策 具备指导的系统性文件		★		
课程 为师生提供的课程大纲		★		
质量目标 确保教学质量的机制	★			
实施依据 本国环境下的评估依据	★			
资金支持		★		
岗前及在职培训	★			

报告内容框架

第一部分：生活技能及生活技能教育的问题分析

- 生活技能教育领域的问题定义
- 印度的政策及实践现状

第二部分：生活技能教育领域的主要干预措施

- 生活技能教育的培养机制
- 生活技能教育的干预渠道（校内、校外；优劣势分析）
- 师资培养：师资培养环节设计需要考虑的因素及案例

第三部分：生活技能教育的测量与评估

- 各类测量工具及运用分析

第四部分：生活技能教育面临的挑战及未来的机会

2.1 生活技能教育的培养机制

□ 生活技能的培养机制

- 诸多培训项目采用创新的形式：戏剧教育、艺术教育、体验式工作坊等。
- 很多机构将“生活技能”融合在其它技能发展项目当中，往往会获得更为实际的项目产出，吸引更多的政策制定者及资助者支持。

结合领域	描述	案例
职业教育	针对中学的职业教育，与科学技术教育相结合的责任感、适应性、企业家精神、领导力、团队协作能力等软实力教育，将教育转化为生计能力	InOpen (计算机教育) IGNIS Careers (英语学习) Medha (职场软实力) Lend A Hand India (职业教育)
价值教育	鲜有高效的实施，容易演变成教条的课业压力	Don Bosco School Network
早期教育	针对3-6岁儿童进行广泛的认知、语言、情感、以及包括社交、自律、冲突管理等社会技能的教育干预	Sesame Workshop India Bodh
儿童权利	作为更为系统的儿童权利以及赋权干预的一部分，通过自我认知、领导力、社会影响力等方面的教育，实现更高的项目目标（如性别平等、反暴力、儿童健康）	Educate Girls Sanlaap Ibtada and Shaishav
高阶思维能力教育	越来越多针对软实力教育的营利教育类项目，同时推动了教育观念的转变与进步	Creya THOTS Labs

2.1 生活技能教育的培养机制

案例

Stanford PERTS

项目内容：思维干预，针对成长型思维培养以及研究这种思维如何影响学习表现；与可汗学院合作针对在线学习环境进行研究，探究成长型思维的效果与影响。

案例

Socialdrome

项目内容：新加坡学者开发的一套培养儿童社会解决问题技能的电脑游戏，针对9-12岁的非在学儿童，学习目标为情绪识别与管理、协作能力与应对困难等。

案例

Studio Schools

项目内容：英国的一类中学，为14-19岁的青少年提供文化课程和职业培训等，将CREATE就业技能贯穿学校的日常活动当中。CREATE包含六项核心技能：C沟通能力（Communication）、R与他人关系（Relating to Others）、E企业家精神（Enterprise）、A应用能力（Applied）、T思考力（Thinking）、E情绪管理（Emotional Intelligence）。

2.2 生活技能教育的干预渠道

□ 不同干预渠道

校外干预 (Out-of-School Programmes)

非正式课程
(Informal Out-of-School)

学校相关课程
(School-linked Out-of-School)

校内干预 (In-School Programmes)

独立学科授课
(Stand-alone Subject In-school)

混合学科课程
(Integrated In-school)

2.2 生活技能教育的干预渠道：校外干预

□ 校外干预项目

- 大多数的干预项目，以课后课程的形式为学生提供社交与情感教育。
- 越来越多的课后课程在设计上都与校内的课程相匹配，以期达到更好的教学效果。



校外干预-优势

- 摆脱课堂束缚
- 学习体验更加多维
- 辅导老师的质量和动力通常比学校老师更高
- 班级学生沟通通常在背景、年龄等方面更加多元
- 可以覆盖到非在校儿童和青年

校外干预-劣势

- 容易与课堂教学脱节
- 运行成本更高，不易持续
- 通常为资源密集型项目，难以规模化

2.2 生活技能教育的干预渠道：校外干预

□ 校外干预项目

- 非正式课程：在社区举行，由NGO提供；通常由经过培训的辅导老师引导，以课外导师、戏剧、体育、互动讨论等形式进行。
- 学校相关课程：通常作为课外活动，借用学校的资源和设施，由同伴教育者、咨询师、社工引导进行。

案例

WINGS For Kids, 美国

授课对象：小学（K-6）阶段儿童

授课内容：社交及情感技能-CASEL五大核心竞争：自我认知、自我管理、社会认知、关系处理、负责任决策。

授课方式：带动学校校长与老师的参与，将学校与课后教育结合。

效果评估：一系列的儿童行为量表

案例

Khel Planet, 印度

授课内容：六大核心生活技能：情感技能、领导力、合作精神、创造力、认知能力、社会及公民参与能力。

授课方式：情景式游戏及活动为主的课后教育

实施情况：已经在印度勒克瑙和孟买地区的低收入私立学校试点实行。

2.2 生活技能教育的干预渠道：校内干预

□ 校内干预项目

- 与常规学校教学融合为一体
- 包括独立学科授课以及混合学科授课



独立学科-优势

- 作为独立课程，教授方法更系统透明
- 更有可能培养出专门、专业的授课教师

独立学科-劣势

- 容易变成形而上的道德于价值教育
- 相比其它主要科目，容易被忽视
- 容易增加学生、老师的负担



混合学科-优势

- 在常规学习中应用必备的生活技能，相对最为有效和高效
- 利用学校已有的教学资源
- 能够调动更多的教师参与其中

混合学科-劣势

- 需要将生活技能融入已有的科目，对科任教师挑战大
- 与所有教师和科目相关，项目协调难度大

2.2 生活技能教育的干预渠道：校内干预

案例

Educate! Uganda, 乌干达

授课对象：高考前一年的中学生

授课内容：企业家能力、批判性思维、团队协作、公民精神。

授课方式：由项目的毕业生中的年轻创业家主持工作坊，每个月80分钟课程、项目为期15个月。学生在项目期间形成商业计划，并于项目结束时进行创业比赛。

案例

Going To School, 印度

授课对象：9年级的学生。

授课内容：企业家技能教育

授课方式：与政府合作进行教师培训。学生通过阅读与游戏学习包含相关技能的故事书，并设计社区实践项目。每学年完成10本书。

效果评估：通过在线系统跟踪监测学生的学习过程，并进行实践项目的收集、评分与反馈。

案例

Character Lab, 美国

支持内容：专注于为教师和学校提供人格发展教育工具及实操活动。帮助教师在自己的课程中系统性的纳入这些实践方法，和学生更好的互动。例如开发人物成长卡片。

案例

The Akanksha Foundation, 印度

支持内容：通过支持教师与学校，促进将生活技能教育融入课程内容、教学实践、班级文化以及学校环境中。同时发起Service Learning Programme (SLP)，提升学生领导力、并鼓励学生更好的服务于社区。

2.3 师资培养

□ 师资培养

- 项目的实施质量，很大程度取决于教育者的能力及态度。确保教师培训的充分优质是生活技能教育有效性的的重要因素。
- 设计教师培训项目时需要考虑的因素：
 - 帮助教师自测其态度、价值、技能本身的熟练程度。
 - 帮助教师将教学内容（生活技能）实践和内化。
 - 帮助教师树立自信、对教学内容的熟练度和舒适度、以及更好的师生关系。
- 系统性的教育改革是缓慢的，因此应更加重视优秀的教师可能带来的突破与改变。

案例

UChicago 8/9 Teacher Network, 美国

支持对象：公立学校教师

支持内容：支持教师将学术研究中的成果及策略应用于日常教学，创造可复制的专业教学模式并进行推广。

案例

Dream a Dream, 印度

支持对象：教师、社区工作人员

支持内容：支持教师在各自的学校开展技能教育。该项目提供教授生活技能的针对性培训，培训为期半年，来帮助教师提升自身教学能力，包括创造力、倾听能力、动员学生的能力等。

报告内容框架

第一部分：生活技能及生活技能教育的问题分析

- 生活技能教育领域的问题定义
- 印度的政策及实践现状

第二部分：生活技能教育领域的主要干预措施

- 生活技能教育的培养机制
- 生活技能教育的干预渠道（校内、校外；优劣势分析）
- 师资培养：师资培养环节设计需要考虑的因素及案例

第三部分：生活技能教育的测量与评估

- 各类测量工具及运用分析

第四部分：生活技能教育面临的挑战及未来的机会

3. 测量与评估

□ 测量维度

- 产出评估：实施干预发生后立竿见影的效果，通常以自测问卷、以及辅导老师的观察工具等形式进行。
- 短期成果评估：实施干预结束后、学生在学期间的效果，评估工具及指标包括学生的行为测试、学习成绩以及辍学率等。
- 长期成果评估：实施干预后对学生一生的长远影响，指标包括受教育程度、收入水平、青少年犯罪率、其它负面行为（如吸烟情况、暴力情况）

案例

CASEL, 美国

为校内技能教育开发了较为系统的评估框架。评估标准包括：是否设计完善、是否基于课堂教学、是否为学生提供实践新技能的机会、是否提供培训与项目执行的支持、是否基于研究依据。CASEL在全美范围内推广该标准，以帮助教育者和政策制定者更好的筛选和实施技能教育项目。

案例

The Teacher Foundation, 印度

针对印度学校的社交与情感教育现状以及全球的普及性进行了为期两年半的研究，旨在为该领域设计和开发各年龄段的学习标准、定义各种技能的学习指标、以及评测工具。

3. 测量与评估

□ 测量工具

- 自我评测（Self-Rating Scales）：最为广泛使用的跟踪工具，由学生自我打分；可能由于学生的社会期许导致偏差。如果将此类评测纳入教师与学校的评价体系中，会更加影响其客观性。例如Rosenberg Self-Esteem Scale, Rotter's Locus of Control Questionnaire, Cantril's Self-Anchoring Scale
- 教师评测（Teacher Rating Report）：由任课教师或课后辅导老师根据项目过程中的观察为学生打分；有可能掺杂教师主观偏向。应用案例包括Dream a Dream为教师开发了结合临床心理学专业经验的评测工具。
- 行为测试（Behavioural Measure Activities）：针对学生特定技能的、基于研究的实验性评测方法，相对学生自评与教师评价，行为测试的评测过程较为缓慢，但结果更加客观可靠。

报告内容框架

第一部分：生活技能及生活技能教育的问题分析

- 生活技能教育领域的问题定义
- 印度的政策及实践现状

第二部分：生活技能教育领域的主要干预措施

- 生活技能教育的培养机制
- 生活技能教育的干预渠道（校内、校外；优劣势分析）
- 师资培养：师资培养环节设计需要考虑的因素及案例

第三部分：生活技能教育的测量与评估

- 各类测量工具及运用分析

第四部分：生活技能教育面临的挑战及未来的机会

4. 挑战与机会

□ 面临的挑战

- 对生活技能的定义缺乏统一和明确的标准；定义的宽泛和模糊，既不利于更有效的项目设计，也不利于项目效果的评估。
- 生活技能教育问题在发展中国家的相关研究和证据有限。
- 国际范围内缺乏已验证的有效的项目评估方法和工具，从而进一步影响项目的发展和推广。
- 缺乏规范的实施方法。
- 师资水平与专业领域发展水平有限。
- 缺乏专业教师的现状下，规模化与项目质量的博弈。

4. 挑战与机会

□ 未来的机会

- 挖掘与支持创新。
- 促进领域内的专业研究为实践提供更多的科学依据。
- 联合研究者、政策制定者、创新者、企业家，促进对专业问题的进一步共识。
- 支持对评估方法的研究与开发。

附录：相关资源推荐

CASEL:

- 项目指导：有效的社交与情感教育 <http://www.casel.org/guide/>
 - [学前-小学阶段手册](http://casel.org/wp-content/uploads/2016/01/2013-casel-guide-1.pdf) <http://casel.org/wp-content/uploads/2016/01/2013-casel-guide-1.pdf>
 - [初中-高中阶段手册](http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf) <http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf>

UNICEF

- 项目介绍首页: https://www.unicef.org/lifeskills/index_4105.html
- 项目模式介绍: https://www.unicef.org/lifeskills/index_10485.html
- 监测评估指导: https://www.unicef.org/lifeskills/index_10489.html
 - [全球生活技能教育项目评估报告（2012）](https://www.unicef.org/evaluation/files/USA-2012-0111-1_GLSEE.pdf)
https://www.unicef.org/evaluation/files/USA-2012-0111-1_GLSEE.pdf

世界宣明会

- 中国地区生活技能教育项目介绍
<http://www.worldvision.org.cn/sc/our-partners/publications/item/731-2015-10-29-04-02-57>

附录：报告参考文献

□ 生活技能教育的作用

- *The Impact of Early Cognitive and Non-Cognitive Skills on Later Outcomes* (Carneiro, Crawford and Goodman, 2007)
- *The Economic Value of Social and Emotional Learning* (Belfield et al., Center for Benefit-Cost Studies in Education, Teachers College, Columbia University, 2015).
- *Rethinking how Children Succeed* (Stanford Social Innovation Review, 2015)
- *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century* (Washington, D.C.: The National Academies Press, 2012)

□ 评估工具评价

- *The Limitations of Self-Report Measures of Non-Cognitive Skills* (Martin R. West, 2014)
- *Assessing Individual Differences in Effort on Tedious but Important Schoolwork* (Galla, Plummer et al., Academic Diligence Task, 2014).

更多参考文献，请见报告原文脚注部分

附录：文内案例链接汇总

- 融合生活技能教育的技能发展项目案例（p.14-15）
 - InOpen <http://www.samhita.org/social-organisation/inopen-technologies-pvt-ltd/>
 - IGNIS Career <http://igniscareers.com/>
 - Medha <http://medha.org.in/>
 - Lend India A Hand <http://www.lend-a-hand-india.org/>
 - Don Bosco Network <http://donbosconetwork.org/>
 - Sesame Workshop India <https://www.sesameworkshopindia.org/>
 - Bodh <http://bodh.org/>
 - Educate Girls <http://www.educategirls.in/>
 - Sanlaap <http://www.sanlaap.org/>
 - Creya <http://www.creyalearning.com/>
 - THOTS Labs <http://www.thotslab.com/thots-lab-in-schools/thots-lab/>
 - Stanford PERTS <https://www.perts.net/>
 - Studio Schools <https://studioschoolstrust.org/what-studio-school>

附录：文内案例链接汇总

□ 校外干预项目案例（p.18）

- WINGS For Kids <http://www.wingsforkids.org/>
- Khel Planet <http://khelplanet.org/>

□ 校内干预项目案例（p.20）

- Educate! <http://www.experienceeducate.org/>
- Going to School <http://www.goingtoschool.com/>
- Character Lab <https://characterlab.org/>
- The Akankshan Foundation <http://www.akanksha.org/>

□ 师资培养项目案例（p.21）

- Uchicago 8/9 Teacher Network <https://consortium.uchicago.edu/page/teachers-and-leaders-0>
- Dream a Dream <http://dreamadream.org/>

□ 测量评估案例（p.23）

- CASEL <http://www.casel.org/>
- The Teacher Foundation <http://www.teacherfoundation.org/>



中国资助者圆桌论坛（CDR）

CDR是中国资助机构的朋辈学习与合作平台，其使命是“服务中国资助者，探索有效资助，推动社会问题解决”。